

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ

DISEÑO CURRICULAR

Área de Ciencias Sociales

Ciencias Políticas – Económicas – Filosofía.

DOCENTES RESPONSABLES:

Diana Rodríguez

Giovanny Garzón

Yuly Moreno

Juan David Yepes

JORNADA:

MAÑANA

2017

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1. PRESENTACIÓN:

El presente Plan Integrado de área (P.I.A.) en Ciencias Sociales, diseñado bajo los parámetros internos y externos, así como la normatividad vigente a nivel nacional como la ley 115 del 94 y los lineamientos curriculares en ciencias sociales busca mostrar los elementos y ámbitos conceptuales básicos del área.

Al desarrollar estos contenidos se hace necesario formar estudiantes que tengan un conocimiento general de nuestro territorio, que conozcan la historia de nuestro país, que tengan una conciencia crítica acerca de los hechos significativos que han enmarcado nuestro desarrollo político, social, económico y cultural de nuestro país.

El área de Ciencias Sociales estará orientada a dar respuesta a los fines de la educación y a la formación integral en competencias ciudadanas, de tal manera que, se estimule el libre desarrollo de la personalidad, teniendo como norma el respeto a la vida y a los derechos humanos. Además, se fomentara y estimulara la participación activa del educando como elemento de compromiso y decisión en una problemática que lo involucra como miembro de la comunidad educativa.

Así mismo que desde el campo educativo, nuestro estudiante a partir de su formación humana pueda hacer realidad su proyecto de vida en el desempeño de sus competencias profesionales, en sentido ser, seres íntegros que dentro de sus herramientas de desempeño apliquen elementos de creatividad, responsabilidad, compromiso y valores humanos, para afrontar los retos impuestos por la sociedad global. Y que a su vez se pueda reconocer en el otro como un ser competitivo, dotado de fortalezas y habilidades.

Para qué finalmente, desde el área de ciencias sociales se pueda hablar desde lo cotidiano en relación a la educación, de elementos afines a la democracia y al desarrollo sostenible del país. Como nos lo plantean los Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional: “lograr que la educación sirva para la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.” (2002. 27)

2. FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

FINES

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA: Se toman de la Ley General de Educación 115.

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

3.1 Objetivos generales

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

3.2. Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

3.3. Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos **ÁMBITOS CONCEPTUALES** y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

3.4. *Objetivos de la Educación Media*

Objetivo general

Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

Objetivos específicos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- Propiciar espacios de participación y reflexión donde prevalezcan las competencias ciudadanas, cognitivas, axiológicas, políticas y cívicas, para la formación integral de los educandos con capacidad crítica para la solución de problemas en la construcción de una sociedad democrática.

4. MARCO CONCEPTUAL (LINEAMIENTOS Y ESTANDARES)

LINEAMIENTOS

- Como plantea Philip H. Phenix “la educación es el proceso de ‘engendrar ’ significados esenciales para comprender y participar en el mundo que nos rodea”⁸; o como lo especifica Guy Claxton: “las personas aprenden antes lo que necesitan con más urgencia y lo que quieren saber”⁹. En la misma perspectiva, Jurjo Torres afirma “en consecuencia, todo aquello que les resulte alejado de sus preocupaciones e intereses, que no esté relacionado de alguna manera con la satisfacción de una necesidad, un deseo o la evitación de algún peligro, difícilmente puede llegar a convertirse en relevante y significativo para quien debe aprender”.
- El MEN tiene claro el aporte que ha hecho cada una de las disciplinas sociales al conocimiento y comprensión del mundo, dándonos una visión más clara de pasado, presente y futuro. Sin embargo, trasladar la estructura de las disciplinas como se enseña en las universidades, a los ámbitos de la Educación Básica y Media –como se encontró en muchas instituciones del país–, no es lo más apropiado, a nivel pedagógico y didáctico, entre muchas otras razones por el nivel cognitivo que tienen las y los niños y jóvenes, que cursan la básica primaria, secundaria y media.
- Un conocimiento disciplinar, además de organizar al mundo desde su determinado ángulo de visión, hace referencia a estructuras complejas, abstractas, a procedimientos y conceptos que ejercitan, crean y transforman el pensamiento y la percepción de la realidad, los cuales no necesariamente son manejados por las y los estudiantes de primaria, secundaria y media, debido al desarrollo cognitivo que tienen. Por eso, trasladar las disciplinas –manejadas en el sentido antes mencionado– al igual que la estructura temática o de asignaturas aisladas, impiden la finalidad de la educación y de las Ciencias Sociales: comprender el mundo, vivirlo y transformarlo; en otras palabras dificultan la promoción de ciudadanas y ciudadanos que de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critiquen y la transformen cuando sea necesario, que son los objetivos fundamentales planteados para el área de sociales en la Educación Básica y Media. Conceden una insuficiente atención a los intereses de las y los alumnos, algo que debería ser punto principal de cualquier programa educativo no tienen en cuenta la experiencia concreta y previa de las y los estudiantes, sus niveles de comprensión, los modos de percepción y aprendizaje

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

individual, y no favorecen los conflictos socio cognitivos, promoviendo un trabajo intelectual casi exclusivamente memorístico, porque no se entiende lo que se estudia. Es decir, se anula la posibilidad de “aprender a aprehender”, objetivo educativo definitivo.

- Del mismo modo que los currículos estructurados en torno a temas, los que se estructuran dentro de la lógica disciplinar, tienden a ignorar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de las y los estudiantes, más aún si se siguen los libros de texto, debido a que éstos utilizan temáticas tan generales que se pueden acomodar en cualquier contexto, olvidando la riqueza que brindan la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de las comunidades entre ellas y con su entorno. Las y los estudiantes tienen grandes dificultades para establecer los nexos entre diversos saberes disciplinares, dedicando grandes esfuerzos a la memorización de información, y descuidando otras capacidades intelectuales que apenas son estimuladas la lógica disciplinar, en muchas ocasiones, impide acomodar como campos de estudio problemas prácticos o vitales que afectan a los seres humanos, como la violencia, las guerras, el deterioro ambiental, la convivencia, el desarme, etc.; en general, los temas que podríamos llamar de actualidad.

- El conservar la dinámica interna de las disciplinas en la Educación Básica y Media limita, –y a veces hasta anula, experiencias muy pertinentes y enriquecedoras para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, como el análisis los conflictos escolares, los proyectos de mayor duración temporal, etc., los cuales generalmente no pueden ser realizados porque retrasan o desorganizan la planeación establecida. Debido a todos los anteriores puntos, el MEN considera que continuar con propuestas curriculares, para la Educación Básica y Media, basadas en temas, en áreas aisladas o apoyadas en una o dos disciplinas –que además conserven su lógica interna–, no es lo más conveniente a nivel pedagógico y didáctico para el país, porque con ellas se están ignorando las exigencias que hace el mundo a la educación y a las Ciencias Sociales en la actualidad. Desde hace muchos años –exactamente desde el siglo XIX– se viene reclamando acercar el mundo y las experiencias de las y los estudiantes a la escuela; sin embargo, llama poderosamente la atención que cien años después, la denuncia sistemática de las y los estudiantes siga siendo la misma en todas partes: “los estudiantes ven la educación en general –los temas que estudian – como algo sin sentido que no se relaciona con sus vidas..., es como un cheque que hay que cobrar muchos años después.”

ESTANDARES

APROXIMACION AL CONOCIMIENTO

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...) Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).

MANEJO DE CONOCIMIENTO

- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

RELACIONES ETICO-POLITICAS

- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio

DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES

- El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Civismo, Constitución Política y Democracia, está constituida por los siguientes ejes: Relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas; además del desarrollo de compromisos personales y sociales que indican responsabilidades con la sociedad.
- El objeto de conocimiento del área está constituido por el estudio del hombre en su vida social, al igual que el espacio geográfico donde se desarrolla, la cultura, las relaciones de poder, la producción y la distribución de bienes y servicios, las normas que lo rigen y la convivencia ciudadana, entre otras. Teniendo en cuenta que los seres humanos somos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

seres históricos por naturaleza porque tenemos conciencia de nuestro propio pasado, con interdisciplinariedad y transversalidad con diferentes disciplinas acordes al área como: antropología, política, ecología, sociología, psicología, lingüística, y economía. Es por ello que las ciencias sociales incorporan nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencia, problemas ambientales, de la cultura, entre otros) que invitan al análisis crítico – reflexivo, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad; por tanto requieren de la integración de saberes.

- La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo y las de apoyo requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEORIA DEL APRENDIZAJE AUSUBEL

- El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.
- La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.
- Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.
- En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer esta fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

Aprendizaje significativo.

- Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.
- Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.
- Aprendizaje De Representaciones
- Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:
- Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).
- Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

- Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.
- Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- *"El trabajo del maestro no consiste tanto en*
- *Enseñar todo lo aprendible, como en producir en el*
- *Alumno amor y estima por el conocimiento".*
- **John Locke (1632-1704)**
- Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado **Aprendizaje Cooperativo**.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en **grupos cooperativos**.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

por lo tanto el **Aprendizaje Cooperativo** es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

DIFERENCIA ENTRE TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (**Kagan**, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan & Van Hoof**, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (**Kagan**, 1994). "La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (**Cohen**, 1994).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (**Delors**, 1996). Así, **Kagan** (1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye:

"Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Dentro del aprendizaje cooperativo las fuentes principales han sido **Spencer Kagan** (Estructuras), **Shlomo y Yael Sharan** (Investigación en grupo), **Elizabeth Cohen** (Instrucción Compleja), **Johnson & Johnson y Robert Slavin**.

- El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quien es más analítico, es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.
- El trabajo de grupo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por el propio alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.
- El trabajo cooperativo amplía el campo de experiencia del alumnado y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en saber reconocer los puntos de vista de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo en grupo, ya sea para defender los propios argumentos o para cambiar de opinión, si es necesario.
- Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de pensamiento social desde el grado preescolar hasta once.
- Recae especial interés sobre los lineamientos de la Constitución política de 1991, la cual muestra una Colombia pluricultural y multiétnica, donde confluyen diversos aspectos que abogan por la construcción de un nuevo orden político, económico, social y cultural que busca favorecer la convivencia pacífica, abriendo espacio a la educación inclusiva, a la participación y al respeto por la diferencia.
- Otro componente es la Ley General de Educación (ley 115), en la que se considera la educación como elemento fundamental, para propiciar el desarrollo integral de las potencialidades de niños, niñas y jóvenes, que acuden a la escuela tanto en básica como en la media.
- Acorde con lo anterior el área pretende contribuir en la formación de estudiantes coherentes, tanto en su pensamiento como en su práctica social, autónomos y con sentido de pertenencia.
- **COMPETENCIA GLOBAL**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Facilitar la formación social y ciudadana del individuo que le permita dar respuesta y solución a las problemáticas sociales que se le presentan en su vida en comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Formar en ciencias significa hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo.
- Crear condiciones para que los estudiantes sepan qué son las ciencias sociales, y qué hacer con ellas, comprenderlas, comunicarlas; es decir, que les sean útiles para orientar su propia vida, entender el mundo e interactuar con él.
- Fomentar organizaciones sociales y políticas que posibiliten el desarrollo de saberes y prácticas democráticas.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana, procurando el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentando el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y con esto proporcionando la formación social, ética y moral.

5. ELEMENTOS DE ENTRADA

Para la elaboración del diseño curricular se tienen en cuenta los siguientes elementos de entrada

- Derechos Básicos del Aprendizaje
- Estándares básicos por competencias
- Lineamientos curriculares
- Diseño curricular 2016
- Resultados pruebas externas
- Resultados pruebas internas
- Instruimos 2016
- Observaciones de las asesoras pedagógicas a los diseños de cada área
- Contexto de egresados, para potenciar aquellas habilidades que destacan los estudiantes al finalizar el bachillerato.
- Catedra de la paz
- Modelo pedagógico
- Consecuencias potenciales de fallar de acuerdo a la naturaleza del servicio educativo (Riesgos y oportunidades)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Normas o códigos de prácticas que la IE se ha comprometido a implementar. (Proyectos)

6. METODOLOGÍA

En la Institución Educativa los Gómez se considera el modelo Pedagógico como una herramienta flexible, que permite al docente aplicar diversas teorías y postulados acorde al momento, contexto y situación de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se adopta un *modelo pedagógico integral con un enfoque social*, donde se privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del maestro; la relación docente estudiante basada en el diálogo. Sin descartar el método expositivo, la transmisión de contenidos enciclopédicos y técnicos, los procesos de enseñanza aprendizaje condicionados, las relaciones democráticas y los procesos de evaluación cuantitativos.

Como estrategias metodológicas se tienen en cuenta:

- Evocar hechos, términos, datos y principios de los diversos temas aprendidos.
- Utilizar generalizaciones y abstracciones frente a situaciones concretas.
- Resolver situaciones con base en conceptos aprendidos.
- Formular hipótesis que se argumenten a través de las evidencias o las relaciones causa-efecto.
- Relacionar experiencias de clase, orientadas por diferentes procesos de inducción, observación, los sentidos y la razón.
- Desarrollar actividades creativas donde se integre la teoría con la práctica.
- Estimular al estudiante como centro del acto educativo para que ame al conocimiento, dando éste de manera metódica y que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.
- No avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del estudiante.
- Proceder de lo concebido a lo desconocido desde lo simple.
- Trabajar al interior de las clases con coherencia, motivación e innovación en sus estrategias, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje.
- Utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, como base fundamental para la construcción del aprendizaje y garantizar la significatividad de los mismos.
- Tener en cuenta las etapas y situaciones de cada estudiante, con el fin de que sus procesos de aprendizaje sean significativos.
- Presentar al estudiante material suficientemente organizado, para que así se dé una construcción de conocimiento adecuado.
- Orientar la actividad del estudiante hacia los objetivos correlacionándose con el medio ambiente, con el fin de apropiarse de su realidad y desarrollando un espíritu de conservación.

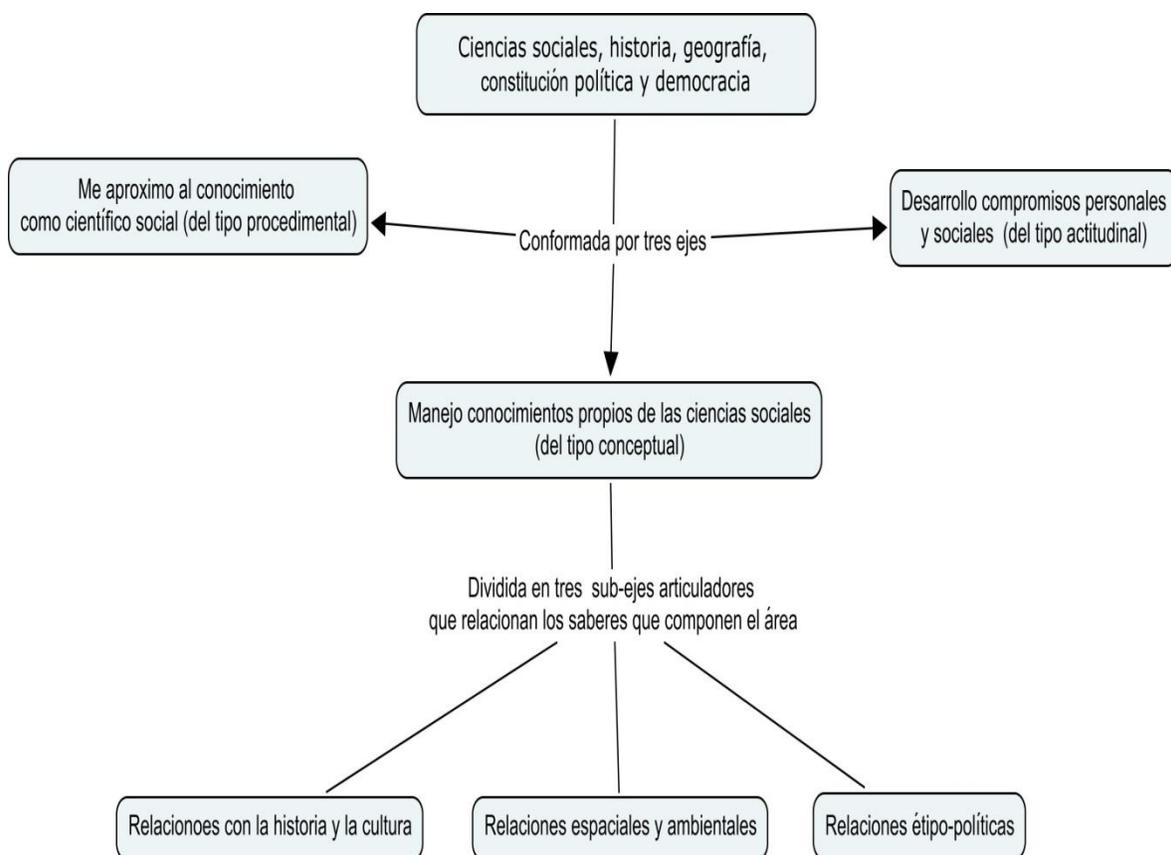
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Hacer énfasis en el uso del lenguaje en los estudiantes como un instrumento imprescindible, para el desarrollo del conocimiento.
- La relación maestro-estudiante, se debe caracterizar por la intervención pedagógica donde se debe incidir en la actividad mental y **constructiva** del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, facilitando al estudiante el "aprender a aprender", es decir, "autorregular" sus aprendizajes, acorde a sus diferencias cognitivas, sus estilos o hábitos de procesamiento de información, sus redes conceptuales, sus estrategias de aprendizaje, sus competencias y su inteligencia.

Estrategias para el área de ciencias sociales:

- Utilización de recursos gráficos.
- Aprendizaje por medio de la indagación.
- Aplicación de técnicas de comprensión lectora.
- Apropiación tecnológica.
- Prácticas pedagógicas didácticas y motivantes.

▪ **ESTRUCTURA DEL AREA:**



COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que los estudiantes de la I.E Los Gómez deben desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

de manera constructiva en la sociedad y en su contexto en donde se encuentran vulnerables a un sinnúmero de situaciones conflictivas.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de la I.E. Los Gómez tendrán la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor opción para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Estas competencias le ayudaran Desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus consecuencias; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas. Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y jóvenes que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas. Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

CATEDRA DE LA PAZ

Teniendo en cuenta el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz —la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°)—, la I.E. Los Gómez se acoge a la ley para implementar en su contenidos pedagógicos la cátedra de la paz. El estudiante tendrá la oportunidad de reflexionar en torno a la comprensión de los distintos enfoques de educación para la paz, la manera como estos pueden integrarse a su práctica en el contexto en el que se encuentran, lo que les ayudarán a la construcción de una cultura de paz. Educar para la paz y ley de Cátedra de la paz La educación para la paz y la implementación de propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz supone la comprensión de lo que se entiende por paz por parte de los estudiantes. Un breve recorrido por estas nociones permitirá al educador conocer las diferentes perspectivas, además de identificar los componentes esenciales que ha de tener en cuenta al momento de integrar la Cátedra de la paz dentro del plan de estudios de la institución.

7. RECURSOS

Se utilizarán recursos humanos y tecnologías de la información y comunicación (TICS) y material didáctico que ofrece el contexto, de forma que se innove en estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes a contribuir a la construcción de su conocimiento.

-EduTEKA.

-Google.

-X-O

-Computadores.

8. DIAGNOSTICO

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Al inicio del año escolar se realiza el diagnóstico del área teniendo en cuenta los resultados en pruebas Saber, Instruimos, análisis de aprobación del área, fortalezas identificadas y oportunidades de mejora, estos elementos son consignados en el formato plan de mejoramiento y acorde a dicho diagnóstico se desarrollan las estrategias y actividades tendientes a mejorar los resultados del área.

9. EVALUACIÓN

Al inicio de cada año escolar se elabora una evaluación diagnóstica para determinar aquellos estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje y nivelarlos, así mismo este diagnóstico brindará al docente el punto de partida en su plan de estudios.

La evaluación de la Institución educativa los Gómez ha de ser continua, formativa, inclusiva, equitativa, integral y permanente y se utilizará una evaluación cualitativa y cuantitativa.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

SECUNDARIA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 1.

Grado: sexto.

Intensidad Horaria: 5

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>¿Cuál es el papel que desempeña el estudio de la historia y las ciencias sociales en nuestra vida y en la de nuestra comunidad?</p>	<p>Describo características de la organización social, política y económica de la época de la prehistoria y de la Edad de los Metales.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>	<p>La historia y las ciencias sociales (¿qué es la historia y cuál es su papel?; las herramientas de la historia y su relación con otras ciencias sociales).</p> <p>La geografía (¿qué es la geografía y cuál es su papel?; herramientas y divisiones de la geografía).</p> <p>Nuestro planeta (movimientos, estructura, relieve, continentes, océanos, tiempo y climas).</p> <p>Coordenadas geográficas y husos</p>	<p>Interpretación del estudio de la geografía como un papel de importancia en la vida personal y colectiva.</p> <p>Entendimiento de la importancia de conocer los principales elementos de la prehistoria y su influencia en el mundo contemporáneo.</p> <p>Identificación de los elementos que componen el medio ambiente y comprende la importancia de su conservación.</p> <p>Comprensión que el espacio público es el patrimonio de todos y todas, y por eso, lo cuido y respeto</p>	<p>Formulación las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual.</p> <p>Análisis de la importancia de la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Aprecia el valor que tiene el estudio de la historia y las ciencias sociales para su vida y la de los que le rodean.</p> <p>Valora la importancia de participar en actos democráticos</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 2.	horarios. Grado: sexto. El cuidado de nuestro entorno (problemáticas medioambientales, emergencia ambiental, cómo reciclar, etc.). Cátedra de la paz.	Intensidad Horaria: 5.		
---------------------------------	--------------------	---	-------------------------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>¿Cuáles fueron los factores que permitieron el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones? ¿Qué elementos de las antiguas civilizaciones están presentes en las civilizaciones actuales?</p>	<p>Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>	<p>Mesopotamia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Egipto (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>China (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>India (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Persia (aspectos económicos, políticos, sociales y culturales).</p> <p>Cátedra de la paz.</p>	<p>Concreción de los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Organización de los elementos del legado de las civilizaciones antiguas.</p>	<p>Ejemplificación de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Formulación de la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo</p> <p>Reconocimiento de los seres vivos y el medio ambiente como un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración</p>	<p>Admira la organización social, política, económica y cultural de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.</p>

	<p align="center"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i> </p>	   <p align="center">CO-SC-CER352434</p>
<p>CÓDIGO DP-FO-25</p>	<p align="center">DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 3.

Grado: sexto.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Reconoce los elementos del legado de las civilizaciones antiguas.</p>	<p>¿Cuáles fueron los factores que permitieron el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones prehispanicas?, ¿cuál es la influencia de estas civilizaciones en las sociedades contemporáneas?</p>	<p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas.</p> <p>Reconozco las características de la geografía de América.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que generaron los movimientos de población de América.</p> <p>Describo características de la organización social, política y económica de la prehistoria de América.</p>	<p>Ubicación de América</p> <p>Geografía de América (relieve, climas, ecosistemas).</p> <p>Poblamiento de América (primeros hombres, rutas migratorias, teorías sobre el poblamiento de América).</p> <p>Prehistoria americana (surgimiento de las primeras culturas).</p> <p>Civilizaciones prehispanicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos).</p>	<p>Generalización de las características de las civilizaciones prehispanicas e identifica cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>Análisis de los procesos y técnicas de mediación de conflictos</p>	<p>Investigación de las características de las civilizaciones prehispanicas y observa cuáles están presentes en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Aprecia las características de las civilizaciones prehispanicas y valora su legado en el mundo contemporáneo.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		Principales culturas prehispanicas de nuestro territorio (muiscas, tayronas, zenúes, quimbayas, entre otros). Cátedra de la paz.			
--	--	---	--	--	--

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 4.

Grado: sexto.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	¿Cuál es la importancia de las civilizaciones griega y romana en la formación del mundo contemporáneo?	Reconozco que la división entre los diferentes períodos de la historia griega es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Establezco relaciones entre la cultura griega y su época. Reconozco el legado cultural de los griegos y su impacto en la actualidad.	Etapas históricas de la antigua Grecia. Aspectos culturales de la civilización griega (filosofía, mitología, artes, guerras, legado). Importancia y legado de los griegos. Origen y etapas de Roma (monarquía, república e Imperio). Aspectos principales de la civilización romana (formas de gobierno, el derecho, invasiones y guerras, costumbres, arte, arquitectura,	Interpretación de los principales componentes sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización griega. Argumentación de la importancia de la paz para la convivencia Ilustración de los elementos del legado de la civilización romana.	Especificación de las características de los componentes sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización griega. Sustentación de las características del legado de la civilización griega. Formulación de las características de los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de la civilización romana. Investigación de las características del legado de la civilización romana.	Valora la importancia del legado de la civilización griega. Admira las características de la civilización griega. Valora la importancia del legado de la civilización griega. Admira las características de la civilización romana. Valora la importancia del legado de la civilización romana. Muestra comprensión de los conceptos de democracia y participación ciudadana.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		<p>ingeniería, mitología). Democracia y participación ciudadana. Cátedra de la paz.</p>			
--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 1.

Grado: séptimo.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>¿Cómo se relacionan entre sí las características físicas, sociales y ambientales?</p>	<p>Identifico y describo las diferentes regiones del mundo.</p> <p>Reconozco aspectos sociales de América y Europa y establezco relaciones con los aspectos físicos y ambientales.</p> <p>Identifico y describo los continentes de Asia, África, América y Oceanía</p>	<p>Gobierno escolar.</p> <p>Ubicación de los continentes.</p> <p>Aspectos físicos, sociales y ambientales de América y Europa.</p> <p>Asia, África y Oceanía (principales características).</p> <p>Los mares y los océanos (ubicación, importancia y características).</p> <p>Problemáticas medioambientales (contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras,</p>	<p>Distinción de los diferentes aspectos físicos, sociales y ambientales de los continentes.</p> <p>Identificación de los problemas relacionados con el medio ambiente.</p> <p>Interpretación de la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>	<p>Comparación de los aspectos físicos, sociales y ambientales de los continentes.</p> <p>Traza mapas de los distintos continentes.</p> <p>Ubicación en un mapa los diferentes elementos físicos y políticos de los continentes.</p> <p>Ubicación en un mapa los océanos y los mares.</p> <p>Contrastación de relaciones entre las actividades humanas y los problemas ambientales.</p>	<p>Interioriza la importancia de conocer los distintos componentes de la geografía.</p> <p>Interioriza la necesidad de proteger el medio ambiente.</p> <p>Participa de actividades democráticas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento,
respeto y democracia"*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			etc.). Cátedra de la paz.			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 2.

Grado: séptimo.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>¿Qué aspectos de las sociedades medievales se pueden observar en las sociedades actuales?</p>	<p>Formulo preguntas acerca de la caída del Imperio romano, los pueblos e invasiones bárbaras, los imperios, la cultura y las instituciones de la Edad Media, el feudalismo y el islam.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de dichos fenómenos.</p> <p>Describo características de la organización social, política y económica en las épocas de la caída del Imperio romano y</p>	<p>Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones).</p> <p>Los Imperios de la Edad Media (bizantino y carolingio, características e importancia).</p> <p>El feudalismo (servidumbre, vasallaje y clases sociales en la Edad Media...).</p> <p>Cultura y sociedad en la Edad Media (estilos arquitectónicos, pintura, literatura, música, filosofía, relaciones comerciales, etc.).</p> <p>El cristianismo</p>	<p>Conocimientos de los elementos de épocas como las de la caída del Imperio romano y la Edad Media.</p> <p>Interpretación de las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado.</p>	<p>Relación de los elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.</p> <p>Traza organigramas que describen las relaciones políticas y sociales en el Medioevo.</p> <p>Ubicación en mapas los fenómenos de las organizaciones políticas de la Edad Media.</p> <p>Identificación en ilustraciones los distintos estilos arquitectónicos del Medioevo.</p>	<p>Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales.</p> <p>Valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

la Edad Media.

Comparo los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.

(instituciones de la Iglesia, la Inquisición, las cruzadas).

El islam (origen y expansión; aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales).

Cátedra de la paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 3.

Grado: séptimo.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad</p>	<p>¿Cómo cambió la visión del mundo a partir del Renacimiento?</p> <p>¿Cómo se relacionan las ideas de la Ilustración con el mundo de hoy?</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta diversos aspectos que hacen parte del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p> <p>Describo características de la organización social, política, económica y cultural del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>Renacimiento (antecedentes, florecimiento y características en la pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura...).</p> <p>El comercio y los viajes de exploración.</p> <p>Los europeos llegan a América.</p> <p>El cambio de visión del mundo (Ptolomeo y Copérnico).</p> <p>El desarrollo de la imprenta.</p> <p>La Reforma (Lutero,</p>	<p>Relación de los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p> <p>Interpretación del conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones</p>	<p>Comparación de las relaciones entre el legado del Renacimiento y los siglos XVII y XVIII y la época actual.</p> <p>Relación autores de estos períodos con sus obras.</p> <p>Comparación de obras artísticas y arquitectónicas de estos períodos a partir de ilustraciones.</p> <p>Comparación de elementos comunes entre el arte y la arquitectura de la Antigüedad clásica y los del Renacimiento.</p>	<p>Valora la importancia del legado del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII para nuestra época.</p> <p>Admira la belleza de las obras artísticas y arquitectónicas de estas épocas.</p> <p>Aprecia la importancia de los cambios en la visión del mundo que se dieron en estas épocas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

como generadoras de identidades y conflictos.

Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Comparo el legado cultural del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII, y reconozco su impacto en la actualidad.

Calvino, Enrique VIII).

La Contrarreforma (orden religiosa de los jesuitas, el Barroco).

Sistemas políticos, económicos e ideologías del siglo XVI y XVII (absolutismo, mercantilismo, liberalismo...).

La Ilustración (contexto social, difusión y pensamiento).

Compromisos ambientales y sociales
 Exploración y conquista de América y Colombia.

Cátedra de la paz.

	<p align="center"> INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i> </p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 4.

Grado: séptimo.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la época colonial y la nuestra?</p>	<p>Describo características sociales, políticas, económicas y culturales del sistema colonial en Colombia.</p> <p>Identifico situaciones que generaron conflictos en el sistema social de la Colonia en Colombia.</p> <p>Identifico y describo los diversos aspectos que hacen parte de los movimientos de independencia en América.</p>	<p>La Colonia en América (organización económica, política y social).</p> <p>El sistema colonial en Colombia (orden económico, territorial, comercial, artístico).</p> <p>La esclavitud Movimientos de resistencia durante la Colonia.</p> <p>Movimientos de Independencia (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica).</p> <p>Diversidad étnica de América Latina.</p>	<p>Identificación de los diferentes movimientos de resistencia durante la Colonia.</p> <p>Argumentación de los antecedentes de los movimientos de independencia en América.</p> <p>Interpretación de los elementos del encuentro entre Europa, América y África y describe sus consecuencias.</p> <p>Identificación casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos.</p> <p>Interpretación de la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil</p>	<p>Elaboración listas con las diferentes formas de trabajo durante la Colonia y sus características.</p> <p>Redacción escritos sencillos acerca de la condición de los esclavos y de la población indígena.</p> <p>Diseña tablas en las que se relacionan los protagonistas de los movimientos de independencia con los hechos por los que se les conoce. Redacción listas con los hitos de los movimientos de independencia.</p>	<p>Manifiesta indignación por la situación de la población esclava e indígena durante la Colonia.</p> <p>Valora la importancia de los movimientos de independencia para la formación de nuestra sociedad.</p> <p>Manifiesta indignación frente a casos de discriminación y abuso.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

(ciencia, tecnología, medios de comunicación).		Demografía y crecimiento de la población en América (tipos de migración, corrientes migratorias). Compromisos ciudadanos (<i>el bullying</i>). Cátedra de la paz.			
--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 1.

Grado: octavo.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial, etc.). Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.	REVOLUCIÓN INDUSTRIAL <u>Antecedentes y contexto</u> (Geografía, causas y contexto social, económico, político y tecnológico). <u>Características:</u> (Maquinismo, transformaciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas) <u>CORRIENTES IDEOLÓGICAS Y CULTURALES</u> (La ilustración, el romanticismo, el realismo).	Diferenciación de las causas y las etapas de la Revolución francesa. Interpretación de los legados de la Revolución francesa y de la Revolución Industrial. Comprensión las diferencias y coincidencias de los principales postulados de las corrientes ideológicas del siglo XIX. Interpretación del significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Diseña de forma sistemática los períodos de las grandes revoluciones durante el siglo XIX. Aplicación de los contenidos trabajados en clase en situaciones concretas de la actualidad. Comparación de información de diferentes fuentes con los procesos revolucionarios del siglo XIX.	Reflexiona sobre la importancia de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales para la formación de la sociedad actual.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 2.	Grado: octavo.	Intensidad Horaria: 5.			
Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.						
<p><u>REVOLUCIÓN FRANCESA</u></p> <p><u>Antecedentes y contexto:</u> (Geografía, independencia de EE. UU., causas sociales, políticas culturales y económicas).</p> <p><u>Fases de la Revolución francesa</u> (Estados generales, asamblea constituyente, la convención, el directorio).</p> <p><u>ERA NAPOLEÓNICA Y REVOLUCIONES BURGUESAS</u></p> <p>El consulado, el imperio y las guerras napoleónicas.</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ.</p>						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p>	<p>¿Cómo fue el proceso de formación de la identidad latinoamericana?</p> <p>¿Cómo fue el proceso de formación de la nación colombiana durante el siglo XIX?</p>	<p>Explico la influencia de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p>AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Formación de las naciones latinoamericanas y revoluciones hispanoamericanas.</p> <p>Relaciones con el mundo, transformaciones sociales y económicas</p> <p>COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Primeros años de la República (La Gran Colombia, La Nueva Granada, La guerra de los Supremos, origen de los partidos políticos). <u>Mediados del siglo XIX</u> Contexto político y económico.</p> <p>Constitución de 1853.</p> <p>Guerras civiles de 1854 y 1859.</p>	<p>Interpretación de las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas.</p> <p>Identificación procesos como la división internacional del trabajo y la organización del mundo bajo este proceso.</p> <p>Comprensión de cómo las diferencias y coincidencias políticas, sociales, económicas y culturales que vivió la sociedad colombiana formaron las bases de la nación colombiana.</p> <p>Argumentación y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<p>Análisis de las cuáles son las principales características de la identidad latinoamericana y colombiana.</p> <p>Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia.</p> <p>Análisis de las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.</p>	<p>Aprecia la importancia de construir identidad colombiana y latinoamericana.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 3.	Grado: octavo.	Intensidad Horaria: 5.	
Competencias:	Comprenda a través de talleres prácticos	<p>la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.</p> <p>El Olimpo Radical. Final del siglo XIX Procesos migratorias (colonización antioqueña, cundiboyacense, santandereana).</p> <p>Guerras civiles de 1876 - 77 y 1884 – 85.</p> <p>La regeneración y la Constitución de 1886.</p> <p>La guerra de los Mil Días.</p> <p>CÁTEDRA DE LA PAZ.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿Por qué el poderío militar y económico ha justificado la invasión a otros pueblos? ¿Cómo se aplican los derechos humanos en nuestro entorno?	Reconozco múltiples eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política,	ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA EN EL SIGLO XIX Aspectos geográficos políticos, culturales y sociales. POLÍTICA EUROPEA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX Surgimiento de nacionalismos. Formación de estados europeos (unificación de Italia, Alemania). Conflictos europeos Imperialismo y colonialismo en África y Asia (Conferencia de Berlín, guerra del opio...). ASPECTOS POLÍTICOS DE AMÉRICA A FINALES DEL SIGLO XIX	Análisis de los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX. Interpretación de los mecanismos que aporta la Constitución para la defensa de los derechos humanos.	Comparación de las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX. Análisis de las características de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos humanos.	Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Período 4	Política exterior, E.E. UU. (Doctrina Monroe, guerra de secesión, conflicto E.E. UU., - México, política del Gran Garrote).	Grado: octavo.	Intensidad Horaria: 5.	Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.	
Competencias:			Independencia de Cuba. Formación República de Brasil. CÁTEDRA DE LA PAZ.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	<p>¿Cómo influye el espacio geográfico en las culturas?</p> <p>¿Cómo y por qué se reorganizan los asentamientos humanos?</p> <p>¿Cómo nos apropiamos del medio que nos rodea; lo destruimos o lo conservamos?</p>	<p>Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>Utilizo mapas, cuadros, gráficas, tablas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Describo las principales características de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>DEMOGRAFÍA</p> <p><u>Conceptos básicos</u> (Definición, densidad de población, índices de la natalidad y de mortalidad, esperanza de vida).</p> <p>GEOGRAFÍA Y POBLACIÓN DE COLOMBIA EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX</p> <p><u>Aspectos generales de geografía de Colombia.</u></p> <p><u>Distribución de la población en los primeros años del siglo XX.</u></p> <p><u>Desplazamiento y migración.</u></p> <p><u>Impactos sociales de los cambios demográficos.</u></p> <p>MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Diferenciación de las principales características del espacio geográfico.</p> <p>Interpretación de las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana.</p> <p>Análisis de la influencia de las actividades humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente.</p> <p>Comprensión que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden mejorar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>	<p>Diseña e interpreta diferentes fuentes que presentan información demográfica.</p> <p>Comparación de distintas formas las relaciones entre sociedad, cultura y territorio.</p>	<p>Asume una actitud responsable y comprometida con la protección del medio ambiente.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 1.	Grado: noveno.	(Cambio de desechos sólidos, problemática minera, energías limpias). RESPONSABILIDAD AMBIENTAL Desarrollo sostenible, legislación ambiental, derechos y deberes con el medio ambiente. CÁTEDRA DE LA PAZ.	Intensidad Horaria: 5.	Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.	
---------------------------------	--------------------	-----------------------	---	-------------------------------	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>¿Cómo influyeron las nuevas formas de pensamiento en los sucesos más relevantes de comienzos del siglo XX?</p> <p>¿Qué salidas diferentes a la guerra pueden ser consideradas para hacer valer las ideas?</p>	<p>Identifico y estudio diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los hechos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX (Primera Guerra</p>	<p>Primera Guerra Mundial, sus fases: (la rivalidad entre las potencias, el estallido de la guerra, desarrollo y armisticio).</p> <p>Revolución rusa.</p> <p>Los nacionalismos (el fascismo, el nazismo).</p> <p>Vanguardias (nuevas formas de arte).</p> <p>La Gran Depresión.</p> <p>Organizaciones internacionales y autodeterminación de los pueblos.</p> <p>Cátedra de la paz.</p>	<p>Identificación de la influencia de las corrientes ideológicas en los procesos que marcaron la historia en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Interpretación de las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Diferenciación de algunas alternativas para humanizar la guerra y los conflictos internacionales.</p> <p>Interpretación de la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Análisis de diferentes corrientes artísticas y culturales que influyeron en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Análisis de los diferentes acontecimientos que han originado crisis y problemáticas en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comparación acerca de la influencia o no de algunas corrientes políticas, culturales y filosóficas que marcaron el siglo XX.</p>	<p>Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar de la humanidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

		Mundial, Revolución rusa, nacionalismos, la Gran Depresión).				
--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 2.

Grado: noveno.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>¿De qué manera los proyectos políticos de finales del siglo XIX y comienzos del XX dieron respuestas a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del país?</p>	<p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y la primera mitad del XX.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernidad en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del XX.</p>	<p>La Constitución de 1886 y la Regeneración.</p> <p>Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá.</p> <p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad).</p> <p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y Estado social).</p> <p>Cátedra de la paz.</p>	<p>Interpretación de las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días.</p> <p>Comprensión las causas y el desarrollo de los procesos de modernización colombianos a comienzos del siglo XX.</p> <p>Interpretación de los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Argumentación y uso de estrategias para generar opciones frente a decisiones</p>	<p>Análisis de las políticas de los gobiernos conservadores y los gobiernos liberales de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Análisis las causas de los diferentes conflictos bipartidistas del país y adopta una posición crítica sobre estos temas.</p> <p>Comparación los conflictos sociales y políticos de las primeras décadas del siglo XX con los de la actualidad.</p>	<p>Asume una posición crítica ante las diversas problemáticas que afrontó el país durante la primera mitad del siglo XX.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 3.	Grado: noveno	colectivas.	Intensidad Horaria: 5.	
Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.					

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p> <p>Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>¿Cuáles han sido los procesos de autonomía y de dependencia que han hecho de Latinoamérica la región que hoy es?</p>	<p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de diferentes agentes o grupos involucrados.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en América Latina entre el siglo XIX y la primera mitad del XX.</p> <p>Comparo los procesos de grandes cambios sociales que se dieron en América Latina durante las primeras décadas del siglo XX, teniendo en cuenta sus</p>	<p>Revolución mexicana.</p> <p>Cambios sociales en América Latina en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Modernización en América Latina.</p> <p>Relaciones EE. UU. - América Latina.</p> <p>Migraciones latinoamericanas.</p> <p>Movimientos culturales en América Latina.</p> <p>La Amazonía: el pulmón del mundo (características, principales amenazas).</p>	<p>Identificación algunos acontecimientos que marcaron el desarrollo de América Latina en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Comprensión la relación entre los procesos de migración y los cambios sociales ocurridos en Latinoamérica.</p> <p>Interpretación los principales movimientos culturales de América Latina en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Argumentación la importancia de las riquezas culturales y de biodiversidad de Latinoamérica para su desarrollo.</p> <p>Argumentación de los dilemas relacionados con problemas de</p>	<p>Comparación de diferentes acontecimientos que han promovido la autonomía o la dependencia de Latinoamérica de las potencias mundiales.</p> <p>Comparación las causas y consecuencias de algunos cambios sociales ocurridos en América Latina en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Análisis los procesos de construcción de identidad latinoamericana.</p>	<p>Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Catedra de la paz.	exclusión y análisis de alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.		
--	--	--	--------------------	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 4.

Grado: noveno.

Intensidad Horaria: 5.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	¿El progreso tecnológico mejora las condiciones de vida o por el contrario aumenta las atrocidades de la guerra?	<p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo durante el siglo XX.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo).</p> <p>Guerra civil española.</p> <p>Situación en el Extremo Oriente (expansión japonesa) en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Segunda Guerra Mundial (fases de la guerra).</p> <p>Fin de la guerra (conferencia de Yalta, Potsdam, reparto de Europa, las bombas atómicas, crímenes de guerra, acuerdos de</p>	<p>Identificación de las condiciones que permitieron el desarrollo de grandes conflictos (guerra civil española, Segunda Guerra Mundial, Extremo Oriente).</p> <p>Interpretación de los principales postulados y las causas por las que se desarrollaron los regímenes autoritarios en Europa.</p> <p>Generalización de la importancia de los acuerdos y de las organizaciones creadas a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Interpretación de los mecanismos de participación que permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con</p>	<p>Comparación de los progresos científicos y las situaciones políticas y sociales del mundo en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Interpretación de manera crítica los acontecimientos que marcaron el siglo XX.</p> <p>Comparación la forma de tratar los conflictos antes de la Segunda Guerra Mundial y después de esta guerra.</p>	<p>Aprecia la importancia de aplicar los progresos científicos en beneficio de la humanidad y no en su destrucción.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		Bretton Woods). Organización de las Naciones Unidas. Cátedra de la paz	ellas, sé que me rigen.		
--	--	--	-------------------------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 1.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos</p>	<p>Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país?</p>	<p>Analizo críticamente los documentos.</p> <p>Analizo el período conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Identifico causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	<p>Violencia bipartidista (época de la Violencia hasta el Frente Nacional).</p> <p>La década de los sesenta en Colombia: cambios sociales y culturales.</p> <p>Conflicto Estado-guerrillas (desde mediados del siglo XX).</p> <p>Surgimiento de los grupos paramilitares (proceso de desmovilización y transformaciones, bacrim).</p> <p>La problemática del narcotráfico (desde su</p>	<p>Identificación de las diferentes fases del período conocido como la Violencia.</p> <p>Análisis y evaluación de las repercusiones del conflicto bipartidista.</p> <p>Interpretación de la importancia de los cambios sociales ocurridos en Colombia durante la década de los sesenta.</p> <p>Diferencia las causas del desplazamiento y reorganización urbana en la segunda mitad del siglo XX en Colombia.</p> <p>Utilización de mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos.</p>	<p>Comprensión de los factores que han desencadenado períodos de violencia en nuestro país.</p> <p>interpretación las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad.</p> <p>Propone alternativas para superar los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro país.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

para construir una democracia y conseguir la paz		Reconozco y explico el surgimiento de los movimientos guerrilleros en Colombia.	auge en la década de los 80). La ciudad en Colombia: desplazamiento y formación de las ciudades (primera y segunda parte del siglo XX). Movimientos sociales y derechos humanos en Colombia (movimientos obreros, feministas, indígenas, campesinos). Cátedra de la paz			
--	--	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 2.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>	<p>¿Por qué la humanidad ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos?</p> <p>¿Qué incidencia para las generaciones actuales tuvieron los movimientos sociales de mediados del siglo XX?</p>	<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar.</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial (Guerra</p>	<p>La Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china).</p> <p>La descolonización de África y Asia y Movimiento de los No Alineados (aspectos generales que llevaron a la descolonización de algunos países en África y Asia a mediados del siglo XX).</p> <p>El conflicto en el Medio Oriente (creación del Estado de Israel).</p>	<p>Identificación de las principales características de la Guerra Fría.</p> <p>Reconocimiento de los conflictos del tercer mundo como procesos inmersos en un sistema global.</p> <p>Comprensión de las condiciones que influyeron para el surgimiento de diferentes movimientos sociales en el mundo durante la década de los sesenta.</p> <p>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Interpreta la influencia de las relaciones internacionales en los conflictos de los países del tercer mundo.</p> <p>Debate sobre el derecho de las naciones a la autodeterminación.</p> <p>Analiza la relación entre política y violencia en América Latina.</p>	<p>Discute sobre la necesidad de crear relaciones políticas, sociales, económicas y culturales basadas en el reconocimiento y el respeto por el otro.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

Fría, descolonización de Asia y África).

Mayo del 68 y movimientos sociales de la década del 60.

La década del setenta (economía y crisis del petróleo; terrorismo y movimientos separatistas y de liberación, Revolución islámica y Afganistán).

Primera guerra del Golfo, la perestroika, caída del muro de Berlín.

Dictaduras latinoamericanas (causas y consecuencias de las dictaduras, movimientos que resistieron a las dictaduras).

Teorías del subdesarrollo (concepción del desarrollo y del subdesarrollo. Implicaciones que ha tenido el uso de esta teoría para la política y la economía en América Latina).

Derechos humanos en el mundo (organizaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			que defienden los derechos humanos, generaciones de derechos, Derecho Internacional Humanitario). Cátedra de la paz			
--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 3.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	¿Hasta dónde y cómo pueden la política y la economía resolver los conflictos sociales y fortalecer el Estado?	<p>Delimito el tema o problema de investigación.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida de diversas fuentes.</p>	<p>La política (concepto de política, la política en la historia, estructuras políticas, formas de gobierno, formas de participación política).</p> <p>La economía (concepto de economía, su objeto, sus medidas, doctrinas económicas).</p> <p>Economía sostenible, nuevas alternativas para los Estados.</p> <p>El Estado colombiano (formación del Estado colombiano, evolución y características).</p> <p>Globalización y el</p>	<p>Comprensión de los conceptos básicos de economía y política.</p> <p>Identificación de los conceptos de Estado, nación y pueblo.</p> <p>Reconocimiento de la relación entre Estado y conflicto en el medio colombiano.</p> <p>Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.</p>	<p>Relaciona los conceptos de política y economía con la actualidad del país.</p> <p>Interpreta las causas y posibles soluciones a los conflictos sociales, políticos, ambientales, económicos y culturales de la nación colombiana.</p> <p>Aplica los conceptos trabajados en clase para promover el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Promueve que su entorno se desenvuelva en un clima de tolerancia y respeto por la diferencia.</p>	<p>Se reconoce como un ser político que influye la historia de su sociedad.</p> <p>Se compromete con la protección del medio ambiente y con la solución de los conflictos sociales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			<p>sistema mundo (la sociedad de consumo, el problema de la desigualdad).</p> <p>Estudios sobre la población (demografía y migraciones).</p> <p>Cátedra de la paz.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 4.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>¿Qué posibilidades brinda a las sociedades contemporáneas el uso de nuevas tecnologías?</p>	<p>Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano por una vida digna.</p>	<p>Los avances tecnológicos (revoluciones científicas siglos XX y XXI).</p> <p>La influencia de los avances tecnológicos en la actualidad.</p> <p>Las telecomunicaciones en el siglo XXI (internet, redes sociales).</p> <p>Ventajas y desventajas de las tecnologías de la información.</p> <p>La tecnología y el medio ambiente (métodos para disminuir el impacto de contaminación sobre el medio ambiente).</p>	<p>Comprende la importancia de las nuevas tecnologías en el desarrollo de los países.</p> <p>Identifica las relaciones entre tecnología e impacto ambiental.</p> <p>Reconoce las principales causas y consecuencias del uso masivo de tecnologías de la información.</p> <p>Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.</p>	<p>Interpreta el papel de las tecnologías de información en la actual sociedad colombiana.</p> <p>Aplica los conceptos tecnológicos en la vida cotidiana.</p> <p>Relaciona la sociedad de consumo con las causas de la desigualdad en Colombia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al manejo de las nuevas tecnologías.</p> <p>Reflexiona acerca de la incidencia de la manipulación genética en los seres vivos.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.	Periodo: 1.	Cátedra Grado undécimo.	Intensidad Horaria: 2.	
---------------------------------	--------------------	--------------------------------	-------------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir</p>	<p>¿Cuáles son las características de la globalización y cómo afecta a nuestra sociedad?</p>	<p>Delimito espacial y temporalmente los conflictos contemporáneos.</p> <p>Analizo los conflictos contemporáneos desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.</p> <p>Analizo la globalización desde los puntos de vista político, económico, social y cultural. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones frente a este fenómeno.</p>	<p>Globalización: definición, causas y consecuencias económicas.</p> <p>Guerra contra el terrorismo.</p> <p>Políticas de integración económica (Unión Europea, Alca, Mercosur, Nafta, Alba, acuerdo del Pacífico).</p> <p>Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, antiglobalización, indignados).</p> <p>Movimientos sociales y políticos (primavera árabe, antiglobalización, indignados).</p>	<p>Conocimiento de la ubicación y los factores que determinan los conflictos contemporáneos.</p> <p>Análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de la globalización. Reconocimiento del impacto de la globalización en las sociedades contemporáneas.</p> <p>Identificación de los componentes y actores de la guerra contra el terrorismo.</p> <p>Reconocimiento de las nuevas formas de organización de la economía y analiza sus consecuencias.</p> <p>Análisis crítica de los conflictos entre grupos, en mi barrio, municipio o país.</p>	<p>Dibuja mapas y ubica en ellos las zonas donde se desarrollan fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Interpreta información gráfica en la que se describen aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Realiza tablas donde se relacionan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p>	<p>Manifiesta interés por conocer y analizar la realidad política y social del mundo en el que vive.</p> <p>Aprecia la importancia de entender el proceso de globalización y de saber cómo afecta a su país y a la comunidad a la que pertenece.</p> <p>Se esfuerza por entender las causas del terrorismo y manifiesta indignación ante la violencia como estrategia política.</p> <p>Manifiesta interés por conocer las nuevas formas de economía en el mundo. Reconoce que estas nuevas formas de economía afectan no solo a su país sino también a la comunidad en que vive.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

una democracia y conseguir la paz		Identifico y analizo la guerra contra el terrorismo desde los puntos de vista político, económico, social y cultural.	Cambio climático y crisis ambiental. Catedra de la paz.			
-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 2.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p>¿Cuál es el modelo de desarrollo actual en Colombia y cómo afecta a nuestra sociedad?</p>	<p>Establezco los diferentes modelos de desarrollo económico aplicados en Colombia.</p> <p>Identifico y explico las luchas de los distintos grupos étnicos en Colombia, en busca de su reconocimiento e igualdad de derechos.</p> <p>Identifico y analizo los factores de la situación demográfica de Colombia.</p>	<p>Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales).</p> <p>Grupos étnicos actuales en Colombia (aspectos demográficos actuales de Colombia).</p> <p>Economía y retos ambientales.</p> <p>Tratado de libre comercio con Estados Unidos.</p> <p>Catedra de la paz.</p>	<p>Definición de qué es un modelo de desarrollo. Conoce los modelos de desarrollo que se han aplicado en Colombia.</p> <p>Identificación de las características de las luchas de los grupos étnicos en Colombia.</p> <p>Análisis de los aspectos demográficos colombianos.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones que existen entre el desarrollo económico y la problemática ambiental.</p> <p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.</p>	<p>Redacta escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Realiza búsquedas documentales para hacer acopio de información acerca de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p>	<p>Aprecia la importancia de conocer el modelo de desarrollo que se aplica en su país.</p> <p>Aprecia la importancia de saber cómo está compuesta la sociedad en la que vive.</p> <p>Manifiesta preocupación por el deterioro que las prácticas económicas causan al medio ambiente.</p> <p>Asume que los fenómenos económicos afectan al ciudadano y que es importante comprenderlos.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 3.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	¿Cuál es el papel que deben cumplir los medios de comunicación en nuestra sociedad?	<p>Analizo el papel de América Latina en la globalización. Analizo el impacto de la globalización en la región.</p> <p>Ubico espacial y temporalmente los movimientos sociales de América Latina. Identifico las causas, características y consecuencias de los movimientos sociales en América Latina.</p>	<p>América Latina y la globalización.</p> <p>América Latina y los movimientos sociales.</p> <p>Medios de comunicación (nuevas formas socialización, impacto de las comunicaciones en la sociedad, relaciones de los jóvenes con los medios de comunicación).</p> <p>Catedra de la paz</p>	<p>Análisis los efectos de la globalización en América Latina.</p> <p>Conocimiento de las características de los movimientos sociales en América Latina.</p> <p>Cuestionamiento y análisis de los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Análisis la influencia de los medios de comunicación en la sociedad y la cultura.</p>	<p>Dibuja mapas y ubica en ellos las zonas donde se desarrollan fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Realiza tablas donde se relacionan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Redacta escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p>	<p>Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana.</p> <p>Se solidariza con quienes han luchado por reivindicaciones sociales en el continente.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	   <p>CO-SC-CER352434</p>
<p>CÓDIGO DP-FO-25</p>	<p align="center">DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>VERSIÓN: 1</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: ciencias sociales.

Periodo: 4.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>	<p>¿Cuál es el papel que juegan las nuevas tecnologías en el desarrollo de nuestra sociedad?</p>	<p>Establezco el impacto de las nuevas tecnologías sobre la economía y la sociedad.</p> <p>Establezco el impacto de la manipulación genética sobre la salud, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>Determino la importancia de la agricultura sostenible para la economía y el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético...).</p> <p>Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria (agricultura sostenible).</p> <p>Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Ciudadanía y participación (derechos y deberes, responsabilidad ciudadana).</p> <p>Catedra de la paz.</p>	<p>Determina cuál es el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad.</p> <p>Determina cuál es el impacto de la manipulación genética en la sociedad.</p> <p>Distingue cuáles son las formas de agricultura sostenible. Determina cuál es la importancia de la agricultura sostenible para la economía y la protección del medio ambiente. Conoce cuáles son las formas de agricultura sostenible que se practican en Colombia.</p> <p>Conoce la definición y las características del DIH. Conoce cuáles son las violaciones al DIH que se cometen en Colombia.</p>	<p>Interpreta información gráfica en la que se describen aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Realiza tablas donde se relacionan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Realiza búsquedas documentales para hacer acopio de información acerca de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.</p>	<p>Manifiesta preocupación por el uso responsable de la tecnología.</p> <p>Asume la importancia de apoyar proyectos de agricultura sostenible.</p> <p>Manifiesta indignación ante las violaciones al DIH y ante las formas de violencia política. Se solidariza con las víctimas del conflicto en nuestro país.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

				<p>Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento,
respeto y democracia”*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			Competencias ciudadanas relacionadas con los temas.			
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: política y economía.

Periodo: 2.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ECONOMÍA	¿De qué manera influye la economía y la política en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad?	<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, Liberalismo económico...).</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifico las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de</p>	<p>Historia económica de Colombia.</p> <p>La Colonia: El virreinato.</p> <p>Migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Abastecimiento alimentario.</p> <p>Seguridad alimentaria.</p>	<p>Identificación de la historia económica colombiana en la colonia</p> <p>Descripción y explicación de la Migración de la producción agrícola a la industrial y su impacto.</p> <p>Análisis de la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p> <p>Descripción y explicación del proceso llevado a cabo para el cambio de un sistema a otro en nuestro país.</p>	<p>Realización de debates orientados a comprender la historia económica.</p> <p>Comparación del proceso de la migración de la producción agrícola a la industrial.</p> <p>Interpretación de causas y consecuencias sobre la problemática ambiental, y la seguridad alimentaria en Colombia.</p>	<p>Sustenta la importancia de participar activamente en el mejoramiento ambiental.</p> <p>Participa en discusiones y debates académicos sobre la democracia participativa.</p>
POLÍTICA						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.

Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos.

Sistema democrático representativo / sistema democrático participativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: política y economía.

Periodo: 3.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ECONOMIA	¿De qué manera influye la economía y la política en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad?	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Desarrollo económico mundial. Potencias productoras. Potencias consumidoras. Historia del absolutismo en América Latina. Ideología política.	Descripción y reconocimiento de las nuevas formas de organización de la economía mundial. Análisis y comparación de las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s. xx y su impacto en la construcción de la democracia. Relación de los términos de: Ideología política y modelos económicos con el de dictaduras y revoluciones en América Latina.	Selección de mapas y exposición sobre las características del desarrollo económico mundial. Realización de exposiciones sobre las investigaciones y lecturas hechas a cerca de las dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s. xx y su impacto en la construcción de la democracia	Valora los esfuerzos de las personas más cercanas por manejar su economía
POLÍTICA		Analizo y comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina a lo largo del s. xx y su impacto en la construcción de la democracia. Identifico los	Modelos económicos de los pensamientos políticos.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

		principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.				
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

Área: política y economía.

Periodo: 1.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias:	Comprenda a través de talleres prácticos	protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	la importancia de la	noción de norma como eje	básico para estructurar la vida en comunidad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>ECONOMÍA</p> <p>POLÍTICA</p>	<p>¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la dinámicas políticas y económicas?</p> <p>¿De qué manera influye la economía y la política en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad?</p>	<p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Establezco relaciones y diferencias entre la microeconomía y la macroeconomía.</p> <p>Identifico y explico los conceptos fundamentales relacionados con la actividad económica y la actividad política.</p> <p>Reconozco la importancia de la economía y la política en la sociedad.</p> <p>Analizo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p>	<p>50 HORAS LEY DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTITUCIÓN</p> <p>La microeconomía. Ciclos de la economía y crecimiento económico.</p> <p>El producto interno bruto.</p> <p>Productividad y eficiencia.</p> <p>El dinero y el sistema bancario.</p> <p>Mundialización de la economía.</p> <p>Planes de desarrollo, apertura económica.</p> <p>Proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Organismos internacionales de crédito.</p> <p>Régimen y sistemas</p>	<p>Descripción y explicación sobre los conceptos de: la microeconomía.; producto interno bruto; productividad y la eficiencia y sus repercusiones en el desarrollo económico del país.</p> <p>Descripción y explicación del proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Clasificación y Análisis del papel que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Interpretación de funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado y su servicio al ciudadano.</p>	<p>Disertación y Fundamentación de consultas realizadas a cerca de las políticas que orientaron la economía colombiana.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y su correspondiente exposición respecto al proceso de mundialización de la economía, apertura económica, proteccionismo y libre cambio.</p> <p>Comprensión e interpretación de las funciones y roles que desempeñan los organismos internacionales en la economía.</p> <p>Planeación y ejecución de una mesa redonda sobre Autoritarismo, democracia y totalitarismo.</p>	<p>Verifica sus derechos y deberes como ciudadano y los cumple proactivamente</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

Área: política y economía.

Periodo: 2.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 1.

Competencias:	Comprenda a través de talleres prácticos	la importancia de la	políticos; partidos políticos Autoritarismo, democracia y totalitarismo. El poder constituyente y la democracia; procesos políticos urbanos. Los controles políticos. Competencia ciudadana.	noción de norma como eje	básico para estructurar la vida en	comunidad.
----------------------	--	----------------------	--	--------------------------	------------------------------------	------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
ECONOMÍA POLÍTICA	¿De qué manera influye la economía y la política en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad?	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los</p>	<p>Mundialización de la economía.</p> <p>El crecimiento económico mundial.</p> <p>Modelo Capitalista.</p> <p>Modelo Socialista.</p> <p>Ideología política.</p> <p>Gobierno ciudadano.</p> <p>Política y constitución</p>	<p>Identificación del impacto de la globalización sobre las distintas economías.</p> <p>Descripción del concepto de ideología, y su aplicación en la economía y política en América Latina.</p> <p>Análisis de los postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y su vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Lectura analítica de los apartes de la Constitución Política de nuestro país en los apartes correspondientes a los derechos humanos.</p>	<p>Presentación y disertación sobre las ventajas y desventajas que trae la globalización, desde los aspectos económicos, sociales y culturales.</p> <p>Presentación y sustentación de un ensayo y sobre las implicaciones ideológicas en la vida de las personas. Incluyendo los resultados del análisis sobre ideologías actuales.</p> <p>Exposición y presentación de trabajo escrito sobre el análisis de la aplicación de los derechos humanos en Colombia.</p>	Tiene apertura hacia el progreso que trae para nuestro país la globalización.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: política y economía.	Período 3. y las	ciudadanas.	Grado: undécimo.	Intensidad Horaria: 1.		
-----------------------------------	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------------------------	--	--

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

		contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.		constituciones políticas de 1886 y 1991.		
--	--	--	--	--	--	--

FILOSOFÍA

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO

MUNICIPIO: Itagüí

NÚCLEO: 0401

ÁREA: Filosofía.

NIVELES Y GRADOS: Media académica y media técnica. Grados 10° y 11°

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas semanal

DOCENTES DEL ÁREA: Juan Yepes

2. OBJETIVOS DE FILOSOFÍA.

2.1 OBJETIVOS DE NIVEL

- . Propiciar el acceso al conocimiento de manera crítica y creativa para preparar a los niveles superiores del proceso educativo.

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico, analítico y crítico para la solución de problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica.
- Formar una conciencia para el esfuerzo y el trabajo.
- Asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y deberes.
- Propiciar una sólida formación personal, social, ética, moral y religiosa.
- Favorecer prácticas democráticas que eduquen a la participación, responsabilidad, autonomía y respeto.
- Desarrollar el conocimiento de sí y la autoestima.
- Fomentar el respeto por la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos.
- Crear conciencia de solidaridad internacional.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores de La Nacionalidad Colombiana.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

2.2 OBJETIVO DEL ÁREA.

- Desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos orales y escritos.
- Propiciar el acceso al conocimiento filosófico tanto en su dimensión histórica como teórica, de acuerdo a las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, con miras al análisis de la situación actual del país.
- Fomentar la comprensión de la dimensión práctica del conocimiento como también la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarlo en la solución de problemas.
- Desarrollo de la capacidad para profundizar en el campo filosófico de acuerdo con las potencialidades del educando.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo en su aspecto humanístico.
- Desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico y analítico para la utilización en la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, la ciencia y la técnica.
- Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva sobre los múltiples aspectos de la realidad.
- Comprensión de los valores humanos, éticos, sociales, morales y religiosos.
- Desarrollo de la capacidad de análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

2.3 OBJETIVOS DE GRADO.

2.3.1 GRADO DÉCIMO

1. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
2. Conocer la estructura general de la historia de la filosofía.
3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
5. Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

6. Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
7. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural colombiana para potenciar su desarrollo.
8. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propio del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
9. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
10. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica.
11. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
12. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
13. Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros sinópticos etc.
14. Investigar sobre los temas que se desarrollarán.
15. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
16. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
17. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

2.3.2GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Conceptualizar correctamente los textos que lee.
4. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
5. Valorar el aporte de los filósofos al saber universal.
6. Aplicar el método científico en la investigación personal.
7. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
8. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.
9. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

10. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de La Filosofía Postmoderna.
11. Identificar las principales tareas de La Filosofía Latinoamericana
12. Confrontar permanentemente cuanto aprende en filosofía con el entorno.
13. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.
14. Interpretar correctamente los hechos de la realidad colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
15. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad colombiana
16. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia.
17. Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

3. FINES DE LA EDUCACIÓN

La formación en filosofía que se pretende impartir a los estudiantes de la Institución Educativa María Jesús Mejía coincide con la definición de la educación en nuestro país: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (...) la educación se desarrollará obteniendo los siguientes fines:

DE SOCIEDAD

- Formar una sociedad, donde haya respeto por la vida, los derechos humanos, la paz, la vivencia de los principios democráticos a saber: sana convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia, libertad etc. Teniendo como fundamento, el pluralismo étnico y cultural de la nación para favorecer su identidad y unidad.

PROYECTO DE NACIÓN

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Favorecer la creación de una soberanía nacional para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con América Latina y el Caribe, en continuo avance en el desarrollo científico y tecnológico, en el mejoramiento cultural, en la calidad de vida, en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas, en el progreso social y económico, en la consolidación de los valores propios de la Nacionalidad Colombiana: solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

TIPO DE SER HUMANO

- Que participe en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural; Respetuoso de la autoridad legítima, de la ley y de la cultura Nacional; Con una formación en todas las dimensiones de la persona humana: física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores; Respetuoso de la vida, de los derechos humanos, amante de la paz, comprometido con los principios democráticos; Con los conocimientos más avanzados en el campo humanístico, histórico-social, geográfico, estético, científico y tecnológico; Con una comprensión crítica de la cultura nacional; consciente de la diversidad étnica y cultural del país; Con hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, capacidad crítica, reflexiva y analítica, que le favorezca el análisis de los problemas, la generación de conocimientos en todas las dimensiones del saber, la solución de problemas, la investigación, la creación artística, y la transferencia de la tecnología que requiere el desarrollo del país; Con conciencia ecológica, valoración del trabajo, habilidad para promover campañas de prevención de la salud, la higiene, la recreación, el deporte y el buen uso del tiempo libre.

3.1 APORTES DEL ÁREA DE FILOSOFÍA AL LOGRO DE LOS FINES DE EDUCACIÓN

3.1.1 Comprende la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. La reflexión filosófica en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, ético y demás dimensiones que le son propias al hombre, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los varios enfoques antropológicos que se apoyan en la historia, la cultura y la política.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

3.1.2 Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte), la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin (objetivo) se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta, además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

3.1.3 Reconoce e identifica los problemas fundamentales del tiempo, la historia y la meta historia, la ciencia y la tecnología, para que, con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuestas a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

3.1.4 Crea una conciencia de identidad filosófica y nacionalista a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia nacional, basados siempre en la autoridad de las autoridades como lo es la razón.

3.1.5 Conduce a los estudiantes a los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y las respuestas que han dado los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y las principales escuelas y tratados filosóficos, en especial el Epistemológico, a través de técnicas propias para el estudio como lo es la investigación, la elaboración de textos y la argumentación.

3.1.6 Permite la aplicación de los resultados de una reflexión filosófica orientada hacia el conocimiento y valoración de los filósofos de nuestro país y por ende de nuestro departamento y región.

3.1.7 Reconoce la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso (quehacer) que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer.

3.1.8 Aplica los resultados de una reflexión filosófica como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

3.1.9 Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

3.1.10 Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

4. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE FILOSOFÍA

LA FORMACIÓN EN FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA.

Según las *“Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media”* (2010)¹, la Filosofía es un saber que tiene la particularidad de cuestionar no sólo sus propias ideas, sus fundamentos, sino su presencia en la educación media. Normalmente no se interroga sobre la importancia de las Matemáticas, las Ciencias Naturales o la Educación Física, pero sí se hace esto con la Filosofía. Este interrogarse permanente corresponde a la esencia misma del filosofar, pues la Filosofía misma no escapa a la crítica filosófica.

En algún momento se puso en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas, sino que, además, requiere una orientación y guía para afrontarlas:

“El adolescente está en condiciones de comprender el aprendizaje de la Filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal, ha llegado a plantearse y comprender problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos” (Villalpando, 1959, p. 25).

La denominada crisis de la adolescencia requiere la presencia de la Filosofía como uno de los saberes necesarios en el proceso de formación de los jóvenes, por varios motivos. Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectual y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista.

La presencia de la Filosofía en la educación media permite que los jóvenes puedan desarrollar, desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Eso significa que la clase de Filosofía y los temas que en ella se investigan, son el espacio apropiado para que la experiencia del pensar sobre los temas más universales permita el desarrollo de su competencia dialógica en un doble sentido.

¹Gaitán Riveros, Carlos y otros. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Bogotá, (2010).

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

En primer lugar, por tratarse de preguntas inconclusas, las preguntas filosóficas dinamizan las clases al ser abordadas colectivamente, haciendo del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento. La Filosofía como ejercicio dinamizador del conocimiento anima la comunicación entre los diversos ámbitos de la razón, “éste es su mejor enfoque pedagógico en el proceso educativo” (Hoyos, 1998, p. 103).

En segundo lugar, para lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento, hay tres momentos que permiten que el objetivo de la discusión filosófica tenga frutos:

“Estos tres momentos de la argumentación tienen estructuras distintas: las que definen la forma interna de los argumentos y sus relaciones lógicas, las de la concertación con base en los mejores argumentos y las de una situación ideal de habla especialmente inmunizada contra la represión y la desigualdad” (Hoyos, 1998, p. 107).

Las exigencias de presentar en forma coherente y lógica las ideas, aceptar los mejores argumentos y ayudar a desarrollarlos, así como defender un diálogo inclusivo, respetuoso y cuidadoso sin involucrar prácticas autoritarias, son condiciones de posibilidad para que el saber filosófico pueda desarrollarse y satisfacer las necesidades de la formación del estudiante de educación media.

La educación filosófica es necesaria en el sentido de ayudar a que los jóvenes se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas. En esto consiste la formación filosófica: en ubicarlos en la perspectiva del ejercicio de filósofos, como amigos de la sabiduría.

La Filosofía como práctica pedagógica presenta unas exigencias específicas que pueden introducirse sin perder el principal propósito de la educación media, que es la formación de la personalidad del estudiante:

“La enseñanza de esta disciplina... debe servir de preparación para Iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable... Enseñar al alumno a pensar es, fundamentalmente, ayudarlo a formar su personalidad, Entendiendo por ésta... la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad... la Filosofía está basada en el diálogo auténtico, en sentido socrático, que no es sólo el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común... Este diálogo, además, debe constituir una apertura hacia la historia del espíritu” (Arpini, 1988, p. 9).

En el diálogo con los filósofos no nos encontramos ante algo distante e inmóvil, sino que reconocemos, por nuestra historicidad, el pasado en su dinámica presente y su proyección inevitable sobre el porvenir. Además, las dinámicas sociales y económicas en las que vivimos hacen que los procesos de manipulación y dominación sean más sutiles y eficaces que los conocidos en el pasado:

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

“La Filosofía como tarea renaciente y siempre inacabada tiene un lugar hoy. Su labor será eminentemente reflexiva, a fin de que el hombre sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales... crítica ante el riesgo de manipulación y alienación que acecha en la información y la propaganda... integradora frente a un panorama científico excesivamente especializado... orientadora en la aplicación sistemática de las ciencias a tareas prácticas y concretas”
(Santiuste, 1984: 12).

La Filosofía es un trabajo de crítica que permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo. Para esto es necesario que el ejercicio filosófico pueda liberarse del afán de especialización y de utilidad inmediata del conocimiento propio de nuestra época. Por su naturaleza, la Filosofía es un saber universal no sólo por relacionarse con todos los campos de conocimiento sino por su aspiración a la totalidad en la búsqueda del sentido racional de la realidad natural, social, cultural e histórica.

Es necesario mencionar que la Filosofía se desarrolla en contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes. La experiencia del estudiante en el contacto con la Filosofía le revela cómo el conocimiento de un área específica del saber adquiere sentido en su referencia a los demás campos de conocimiento y hace evidente que ante los supuestos y los prejuicios que acompañan todo discurso es posible asumir una actitud crítica para validarlos colectivamente, rechazarlos o reformularlos.

SU RELACIÓN CON LA HISTORIA

Desde la antigua Grecia, la Filosofía ha incidido en la elucidación conceptual de temas fundamentales para la formación de los estudiantes, entre otros, destacamos los problemas del conocimiento humano, el arte y la estética, y la formación en valores, ciudadanía y democracia. En contextos escolares el trabajo sobre estas temáticas fundamentales está relacionado con la reflexión acerca de las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que hacen posible la apropiación crítica y reflexiva de la tradición filosófica por parte de los estudiantes, en términos de un aprender a filosofar contextualizado en relación con los problemas de cada época.

En este sentido, ella es considerada como una disciplina fundamental para acompañar el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento y vital en la consolidación ética y política, que requieren todos los ciudadanos. En ese sentido, el porvenir de la sociedad colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, cuya *competencia crítica* alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones. También exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una *competencia dialógica* altamente

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

desarrollada. Del mismo modo, el buen futuro del país implica el cultivo de sujetos innovadores, individuos que propongan alternativas para mejorar su propia vida y la de los demás, en un campo social apto para desarrollar la *competencia creativa*².

La didáctica de su enseñanza no puede basarse sólo en la acostumbrada historia de la filosofía que tradicionalmente publican las editoriales, sino que debe seguir, en un modo muy consciente, la formación en cada uno de los componentes evaluados por el ICFES, que en realidad apuntan por:

1. La pregunta del HOMBRE FRENTE A SU MUNDO SOCIAL Y CULTURAL, implica la indagación del hombre frente a su ser mismo y en su relación con las manifestaciones histórico-culturales y ético-políticas. En este componente se puede indagar por distintas relaciones del ser humano con la Cultura, el Poder, el Estado, la Moral, el Arte, la Belleza, la Religión, entre otras, con las connotaciones que ellas tienen en las distintas matrices culturales y en la vida del estudiante, en su formación.

2. La pregunta por el CONOCIMIENTO, incluye cuestionamientos acerca del problema del conocimiento en general, de la Ciencia y de la influencia de éstos en la constitución humana y, en últimas, de la realidad, así como de las posiciones y cuestionamientos que se han originado en distintas matrices culturales. En este componente se indagará por el papel que juega el individuo (estudiante) en el proceso científico y en las implicaciones que tiene en el mundo actual.

3. La pregunta por el SER, es el problema clásico y propio de la Filosofía, sobre todo de su humanidad, donde se mantienen sus implicaciones, especificándolas en la discusión terminológica entre Metafísica y Ontología, profundizando en la relación con la Totalidad y las preguntas que este encuentro genera, las posiciones que en los distintos momentos y contextos se han generado y la forma en que todo esto afecta el Ser mismo del joven colombiano y la conciencia que él tiene de su realidad. Igualmente, el área de filosofía responde a los siguientes fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

² MEN – Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. 2010, pág. 9.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a la fecha ha cumplido con el mandato de la Ley 115 de 1994 de expedir los lineamientos curriculares para las áreas obligatorias y fundamentales que trata el artículo 23. Para las áreas de la educación media, el artículo 31 de la ley establece lo siguiente: *“Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía”*, mediante:

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Enseñanza de la Filosofía basada en problemas.

Las reflexiones de Kant, *“no se aprende Filosofía, sino se aprende a filosofar”* y *“no se deben enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar”*, se han constituido en fuente de orientación pedagógica en las propuestas curriculares de enseñanza de la Filosofía (Kant, 1978, pp. 2-3)³.

A manera de ilustración, la resolución del interrogante: *¿qué perspectiva hay para la enseñanza de la Filosofía en el siglo XXI?*, propuesto en las Jornadas de reflexión del Día Mundial de la Filosofía (2007), mostró que las propuestas formativas no deben estar centradas en la transmisión exhaustiva de conocimientos, ni en la exposición erudita y abstracta de la galería de filósofos e ideas, sino en enfrentar a los estudiantes con sus propios problemas y los grandes desafíos a los que se vieron sometidos los seres humanos. Consiste en ponerse a disposición para la reflexión, el diálogo y el trabajo colectivo, con modos de filosofar, métodos y herramientas para luchar contra las dificultades, para ayudarlos a que puedan pensar por sí mismos, a pesar de ellos y aún contra ellos (Riquelme, 2007, p. 317).

³Ibíd., página 99.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Las anteriores argumentaciones han dado lugar a propender en el currículo de enseñanza de la Filosofía por un enfoque basado en problemas. Este enfoque se sustenta en los postulados “*aprender a filosofar*” y “*enseñar a pensar*”.

Algunas consideraciones curriculares que orientan y guían un currículo basado en problemas son:

Primera consideración. Reconocer nuestra condición de desconocimiento frente a determinados problemas con el objeto de iniciar la búsqueda del conocimiento.

Segunda consideración. Concebir la pregunta como una forma de examinar y hacer emerger contradicciones de manera que se demuestre que el saber que poseemos es falso y, que, por lo tanto, requerimos del conocimiento. Así, el ejercicio de indagar implica destreza.

Tercera consideración. Promover a partir de preguntas tales como ¿qué es la virtud?, ¿qué es la ciencia?, ¿en qué consiste la belleza?, entre otras, el razonamiento, las habilidades cognitivas, la argumentación, la explicación y la eliminación de contradicciones. Estos procesos de pensamiento y deliberación que surgen del diálogo entre el maestro y el estudiante generan un estado de confusión e incomodidad en la medida en que no se ve claro algo que antes del diálogo se creía saber perfectamente; conflicto o crisis que muestra la importancia que tiene “*dar a luz*” las ideas⁴.

Algunas orientaciones para el desarrollo del currículo basado en problemas para la enseñanza de la Filosofía son:

- Preguntas y problemas cotidianos como ejes de discusión y aplicación del conocimiento filosófico. Los problemas seleccionados por el maestro deben contar con el criterio de ser significativos, es decir constituirse en problemas con los cuales los alumnos efectivamente se enfrentan y que, por lo tanto, pueden ser objeto de discusión en el aula (Hernández, 2004, p. 95).
- Preguntas como ejes de organización e integración. Las preguntas seleccionadas pueden organizarse en núcleos de problemas, los cuales se formulan a manera de interrogantes. Cada núcleo se estructura a partir de reflexiones filosóficas atendiendo a tipos de problemas, categorías de análisis, autores que han aportado en su comprensión y situaciones de la vida cotidiana.
- Preguntas como ejes de investigación. La pedagogía centrada en preguntas reevalúa el papel del docente. El docente asume su postura como investigador por cuanto indaga en el aula para la selección y diseño de los núcleos de problemas. Las preguntas filosóficas no surgen de una selección arbitraria del docente frente a lo que es

⁴ *Ibíd.*, página 100 - 101.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

preferible enseñar, más bien deben formar parte de un consenso acerca de lo que es necesario y perfectible de enseñanza. En la enseñanza de la Filosofía, la problematización sitúa la acción y la práctica pedagógica del maestro ante el saber y la cultura (Bravo, 2004, p. 201).

- Preguntas como ejes para el desarrollo de la autonomía. El estudiante, en el trabajo sobre los núcleos de problemas, es el participante activo y protagónico de sus procesos de aprendizaje. Esta estrategia propende por el desarrollo de la autonomía y el trabajo cooperativo, lo que permite el reconocimiento del otro, la capacidad deliberativa y de solución de diferencias en posturas divergentes a las propias (Bravo, 2004)⁵.

Estrategias didácticas para la enseñanza de la Filosofía en educación media.

Para la enseñanza de la Filosofía, la didáctica y la pedagogía se establecen como herramientas y no como fines en sí mismos. La Filosofía está llamada a ser educación; una educación centrada en la enseñanza de un estilo de vida integral y edificante⁶.

A continuación, se presentan algunas propuestas didácticas que permiten al docente de Filosofía desarrollar su labor sin olvidar su contexto, sus propósitos, las características de sus alumnos y el tema estudiado. En ningún momento son tomadas con rigidez, pues no pretenden reemplazar la iniciativa y la sabiduría pedagógica de otros docentes que nos dan consejos⁷.

1. Lectura y análisis de textos filosóficos

La lectura de textos filosóficos es la herramienta por excelencia para la formación del estudiante que desarrolla sus competencias en el filosofar. Podría presentarse como máxima: *ningún ejercicio filosófico desligado de los filósofos*. Esto, por supuesto, no se refiere a una repetición de las tesis de los filósofos, sino a un contacto reflexivo y formativo con la tradición. Quizás, en campos del conocimiento como la química o el álgebra la historia de los pensadores no sea indispensable, pero en Filosofía trabajar con los filósofos es un acto de maduración y perfeccionamiento de nuestro propio filosofar.

⁵Ibíd., página 102.

⁶Ibíd., página 103.

⁷Ibíd., página 106.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Ahora bien, la lectura en Filosofía tiene unos momentos especiales que deben ser superados. *“El trabajo con un texto filosófico tiende a desenvolverse según una dialéctica cuyos polos extremos son, de una parte, la entrega total al libro, a su espíritu, al estilo y a la personalidad intelectual del autor y, de la otra, el distanciamiento de la obra, la concentración en los propios intereses y motivaciones”* (Salazar, 1967, p. 133).

La manera como estos extremos pueden ser dejados atrás es no sólo con la guía del maestro sino también con el diálogo argumentado y respetuoso con los compañeros en torno a las ideas del filósofo. La lectura filosófica es, siempre, una relectura. Los textos filosóficos no son para leerlos sino para estudiarlos, para encontrar su estructura, para pensar detenidamente sus tesis y sus argumentos, para contrastar las ideas con otros filósofos. La lectura filosófica, como toda buena lectura, es un excelente ejercicio para pensar.

Para el desarrollo ideal de la lectura filosófica encontramos una serie de propuestas que pueden ser apropiadas de acuerdo con el texto estudiado, con las características de los alumnos (no es lo mismo la lectura realizada por estudiantes neófitos en la Filosofía que por alumnos avanzados) y con las pretensiones del maestro. Al respecto, Salazar (1967) establece una estructura que exige una serie de preguntas para despertar la atención del lector sobre aspectos relevantes del documento, que contiene los siguientes aspectos:

- a) ¿Qué dice el autor? El primer cuidado del maestro debe ser cerciorarse de que todas las palabras usadas por el autor sean comprendidas por el alumno.
- b) ¿Cómo lo dice? El sentido de las oraciones que componen el párrafo o un apartado no es de una sola clase (...) Un autor puede interrogar, puede expresar deseos, exclamar o imprecisar, puede rogar, ordenar, alabar o valorar.
- c) ¿Qué quiere decir? Es preciso que el profesor se preocupe de ganar un contacto estrecho con el lenguaje peculiar del autor, es decir, con el repertorio de términos y giros que singularizan su estilo de pensar y de escribir (...) Determinar y entender lo que quiere decir el autor es sin duda el centro del quehacer interpretativo.
- d) ¿Qué es lo que no dice el filósofo? Conviene que el profesor, para mejor conducir a los alumnos a la comprensión del texto, presente varias posibilidades de entenderle que, al ser incompatibles con las otras partes del mismo, conducen a la truncada intelección, como en una suerte de reducción al absurdo.
- e) ¿Por qué y para qué lo dice? La comprensión filosófica exige la intelección de las razones que hay que afirmar o negar, sostener o rechazar realidades. Lo que el filósofo dice en un pasaje no está dicho sin conexión con ciertas verdades aceptadas – que han sido explicadas o han quedado tácitas – y con otras verdades que tiene el propósito de formular.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

f) ¿Dónde, en qué circunstancia lo dice? El contexto histórico – cultural y personal es, como lo hemos señalado, importante para la recta comprensión del texto. El profesor debe procurar reunir y transmitir la mayor información posible sobre el ambiente cultural y los rasgos y evolución personales del autor (Salazar, 1967, pp. 142 – 145)⁸. Otras prácticas didácticas son las siguientes:

2. El Seminario⁹.
3. La disertación filosófica¹⁰.
4. El Comentario de textos filosóficos¹¹.
5. El Debate filosófico¹².
6. La Exposición magistral de temas filosóficos¹³.
7. El Foro de filosofía¹⁴.

Pedagogía, Filosofía y competencias.

Desde la antigua Grecia, la Filosofía ha incidido en la elucidación conceptual de temas fundamentales para la formación de los estudiantes, entre otros, destacamos los problemas del conocimiento humano, el arte y la estética, y la formación en valores, ciudadanía y democracia. En contextos escolares, el trabajo sobre estas temáticas fundamentales está relacionado con la reflexión acerca de las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que hacen posible la apropiación crítica y reflexiva de la tradición filosófica por parte de los estudiantes, en términos de un aprender a filosofar contextualizado en relación con los problemas de cada época¹⁵.

⁸ Ibíd., página 108.

⁹ Ibíd., página 108.

¹⁰ Ibíd., página 109.

¹¹ Ibíd., página 111.

¹² Ibíd., página 112.

¹³ Ibíd., página 114.

¹⁴ Ibíd., página 115.

¹⁵ Ibíd., pág. 28.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

En sus reflexiones acerca de la pedagogía, Kant señala que el hombre tiene necesidad de cuidados y de educación porque en ellas está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana. Para el filósofo, la pedagogía es aquella actividad mediante la cual se forma al hombre para poder vivir en libertad, postulado que coincide con los de su Filosofía.

La relación educación y Filosofía iniciada en la Grecia antigua, proveerá en los siglos XVII y XVIII las bases o las raíces de la pedagogía moderna. Como ya se ha indicado, Herbart, exponente de la constitución de la pedagogía como ciencia, consideraba que tanto la ética como la psicología proporcionaban sus fundamentos. Para Herbart, la labor del educador consiste en edificar el espíritu infantil y construir con esmero una experiencia determinada (Narodowski, 1994).

En los siglos XIX y XX, *“la pedagogía se refirió a la profesión del maestro, la práctica, los métodos y técnicas de enseñar, a la reflexión de esta práctica con fines expresivos, descriptivos y prescriptivos, a los saberes de los maestros y, en particular, a la reflexión erudita que podríamos identificar con la filosofía de la educación”* (Vasco, 2008, p. 123). De las anteriores argumentaciones podemos señalar que la pedagogía tiene sus raíces en la Filosofía de la Ilustración, no obstante, el saber pedagógico ha ido construyendo su propio territorio de problematizaciones, nociones, conceptos, objetos de discursos, reglas de enunciación y prácticas hasta constituirse en un campo del conocimiento centrado, para algunos teóricos, en la enseñanza (*Zuluaga, Vasco y Boom*), y para otros en prácticas discursivas y comunicativas (*Mockus, Hernández y Díaz*).

Con el objeto de reducir, precisamente, la brecha entre los saberes propios de las disciplinas y los saberes provenientes de la praxis y la acción social, se introduce en el contexto escolar el concepto de *“competencia”*. Se entiende por competencia un *“conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”* (MEN, 2006, p. 49)¹⁶.

La adopción del concepto de competencia por la pedagogía obedece a los siguientes principios:

- a) Entender la actividad cognitiva y su carácter situado y dependiente del contexto.
- b) Definir la actividad cognitiva en términos de competencias y no de conocimientos y actitudes.

¹⁶ *Ibid.*, pág. 29.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

c) La competencia está relacionada con el mundo escolar y los significados sociales¹⁷.

Esta propuesta pedagógica implica que las actividades de enseñanza y aprendizaje promuevan el desarrollo de ciertas competencias básicas. Éstas son las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Las primeras residen en saber producir y comprender textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal. Las competencias matemáticas radican en saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos matemáticos y establecer conjeturas. Las científicas consisten en saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales. Finalmente, las competencias ciudadanas residen en conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal)¹⁸.

Así, una competencia “no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado” (MEN, 2006, p. 12).

Por consiguiente, aunque la Filosofía se alimenta de la relación con otros campos disciplinares, es un dominio del saber específico que requiere el desarrollo de algunas competencias propias. En este sentido, se considera que la enseñanza de la Filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación y a la creatividad. Estas competencias son interdependientes e implican y hacen más complejo el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

A partir de lo anterior, se deben desarrollar en el aula las siguientes competencias filosóficas:

Competencia crítica

La competencia crítica se orienta al ejercicio autónomo y público de la razón (Kant, 1784). El ideal ilustrado de conducir la vida de acuerdo con los dictámenes del propio entendimiento expresa bien lo que se pretende promover mediante el filosofar como ejercicio libre de la propia razón. Se trata de fomentar la autonomía y la dignidad del sujeto, lo cual se hace evidente en su desempeño al examinar de manera permanente y metódica las razones de los demás y las propias razones, para conseguir una

¹⁷ Ibid., página 29.

¹⁸ Ibid., página 30.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

manera confiable de situarse frente al mundo (Descartes, 1637)¹⁹. El pensamiento crítico se evidencia, entonces, en el examen de las posturas ajenas, pero también en el de las propias, por lo que contribuye al desarrollo de la auto-crítica necesaria para tomar distancia de las propias posiciones y de los marcos paradigmáticos desde los que ellas son formuladas.

Competencia dialógica

El ejercicio del filosofar permite superar la relación pedagógica tradicional establecida entre un sujeto activo que transfiere el conocimiento y un sujeto pasivo que lo recibe, para concebirla en términos de una relación intersubjetiva de naturaleza comunicativa. Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan (Freire, 1969). Mediante la antigua práctica del diálogo filosófico se reconocen y se critican mutuamente las razones, las pretensiones de verdad, de validez y de autenticidad, posibilitando así el desempeño de la argumentación profunda y el pluralismo necesario para vivir la democracia.

El ejercicio del filosofar consiste en una práctica comunicativa a través de la cual maestros y discípulos involucran razones, emociones y expectativas. El diálogo filosófico debe basarse en el desempeño de reconocer los contextos y el fundamento de las razones, así como de construir confianza entre los interlocutores; gracias a ello es posible alcanzar una mejor aprehensión del mundo, de la subjetividad propia y de la subjetividad de los demás (Burbules, 1999)²⁰.

Competencia creativa

La educación filosófica como práctica efectiva de la reflexión filosófica estimula en el estudiante la creación de formas alternativas de experimentar el mundo, de representarlo y de actuar en él. Desde el punto de vista de la competencia creativa, el ejercicio del filosofar puede ser visto como educación suscitadora (Salazar, 1967), pues como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad²¹.

¹⁹ Ibid., página 31.

²⁰ Ibid., página 32.

²¹ Ibid., página 34.

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Los desempeños asociados a la competencia creativa están relacionados con el ejercicio del pensamiento formal, que en la actividad filosófica tiene que ver con el manejo de conceptos, operaciones y principios lógicos, con la formulación de demandas intersubjetivas y con la abstracción de formas estéticas producidas y percibidas. La abstracción como desempeño es potenciada mediante el ejercicio filosófico y favorece la invención y el descubrimiento²².

En sus reflexiones acerca de la pedagogía, Kant señala que el hombre tiene necesidad de cuidados y de educación porque en ellas está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana.

5 DIAGNÓSTICO RELACIONADO CON LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA FILOSOFÍA EN EL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ

5.1 contexto general

El Municipio de Itagüí, situado al suroccidente del Valle de Aburrá, cuenta con 24 instituciones educativas, albergando una población de 40.000 estudiantes, con aproximadamente 290.000 habitantes. Está dividido administrativamente en 6 comunas, un corregimiento y 8 veredas. Las instituciones educativas comprenden desde el primer grado de preescolar (transición) hasta el grado 11^o. La población estudiantil pertenece a los estratos 1,2 y 3, en la mayoría de los hogares los padres trabajan ya sea de forma formal o informal.

La unidad familiar convencional se ha venido atomizando, dando lugar a otras formas de composición familiar como: madres solteras y padres separados. Los cuales afectan el desarrollo de procesos de aprendizaje, pues la disfuncionalidad de las familias y los bajo niveles académicos de estas afectan de manera notoria.

En la parte de relaciones interpersonales los alumnos presentan dificultades de comportamiento con sus pares y acatamiento de la norma, igualmente la escucha activa.

La actitud del estudiante no favorece el buen desarrollo y desempeño en el área de Filosofía. La falta del proyecto de vida personal y social, desfavorece las aspiraciones y motivación para el estudio y afecta la vida laboral.

5.2 Evaluación institucional basada en la “DOFA”

²²Ibíd., página 34.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

5.2.1 FORTALEZAS

- En la mayoría institución se está implementando la lectura interpretativa y argumentativa en las áreas básicas.
- La implementación de las pruebas bimestrales tipo ICFES.
- La capacitación de los docentes por parte del Municipio de Itagüí.
- Convenio con Instruimos para la implementación del PREICFES.

5.2.2 DEBILIDADES

- Falta de interpretación y análisis en la lectura.
- Bajo nivel en las competencias argumentativas y propositivas en las pruebas de estado.
- Dificultades en el análisis de mapas conceptuales, gráficas de barras y la ubicación espacio temporal en mapas y planos.
- Carencia de material didáctico actualizado y un espacio adecuado para almacenamiento de material.
- Una mayoría de estudiantes no comprenden la problemática socioeconómica y política de su entorno, por lo tanto, se muestran apáticos al área de Filosofía.
- Un porcentaje mínimo de estudiantes complementan la clase con noticias, Internet y recortes.
- Falta de acompañamiento del núcleo familiar para el estudiante.
- Los docentes que trabajan en el área son profesionales universitarios, pero sin formación pedagógica.
- Se ve dificultad en el trabajo en equipo entre los docentes, lo que lleva a la falta de interdisciplinariedad en el área.

5.2.3 OPORTUNIDADES

- La riqueza de fuentes de información del área de Sociales para mejorar el nivel conceptual del área.
- Utilización de la lectura propositiva y argumentativa.
- La implementación de los preicfes como herramienta de mejoramiento en las competencias básicas.
- Aprovechamiento de datos estadísticos actuales de la prensa para el análisis y estudio de códigos de barra, tortas y gráficos.
- Será la oportunidad para adecuar la zona específica con el material del área.
- Sensibilizar al estudiante, a partir de su vivencia sobre la importancia y necesidad de las ciencias sociales.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- Concientizar al estudiante de su realidad y que sepan buscar alternativas de solución.
- Velar por el buen nivel del área de Sociales exigiendo profesionalización, actualización y ética.
- Trabajo en equipo e integración de saberes.

5.2.4 AMENAZAS

- Desmotivación total por parte de la comunidad del área de Sociales.
- Desconocimiento de la sociedad en la que viven los jóvenes para ubicarse en el tiempo y el espacio.
- La desprofesionalización de la carrera docente suplantada por otros profesionales
- La deshumanización del ser humano para pasar a la robotización del individuo.
- La propagación del egocentrismo, ahondando los conflictos sociales.

.6. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de filosofía se deben tener en cuenta sus potencialidades y sus limitaciones y a la vez prepararlos para la vida según la sociedad; pero sobre todo para que cumplan su destino de seres humanos de acuerdo a sus posibilidades y sus exigencias, como personas y como individuos, enseñándoles al devenir del ser humano.

Se hace necesario entonces, que el estudiante sienta la necesidad, la motivación y la identidad para prepararse a enfrentar los retos que el mundo les ofrece. Por lo tanto, las actividades a trabajar con ellos serán:

- ❖ Lectura y análisis de textos.
- ❖ Socio drama
- ❖ Taller de aplicación
- ❖ Presentación de pasatiempos.
- ❖ Elaboración de carteleras.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- ❖ Conferencia
- ❖ Debate
- ❖ Video Foro
- ❖ Exposiciones
- ❖ Taller de motivación
- ❖ Elaboración de ensayos
- ❖ Elaboración de informes (análisis, síntesis)
- ❖ Elaboración de carpetas.
- ❖ Elaboración de diccionarios.
- ❖ Resolución de problemas cotidianos.
- ❖ Elaboración de diarios de clase.

Con el propósito de que los alumnos alcancen sus logros en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por sí mismo su conocimiento, es decir, que encuentre por sí mismo su propio ritmo de aprendizaje que le permita poner en práctica, de forma independiente lo que ha aprendido.

Se hace necesario entonces implementar el método mayéutico ya que les permite formular preguntas empleando los conceptos conocidos que les ayude en la búsqueda del conocimiento verdadero, desvirtuando conceptos errados y construyendo nuevos conceptos a través de procesos de pensamiento lógico.

Por ello se pretende que los estudiantes participen activamente en la realización de:

Taller de aplicación, taller de conocimiento, taller de habilidades – ensayos, exposiciones, lectoescritura, consignación de notas, investigaciones, análisis documental. Elaboración de síntesis, ejercicios cartográficos, elaboración de líneas de tiempo, informe de lecturas, ejemplarización de problemas filosóficos, charlas dirigidas, conferencias. Video foros, mesa redonda, sociodramas, monodramas. Composición literaria, cuentos, poesías, canciones, monografías, elaboración de paralelos, textos, discusión dirigida, elaboración de pasatiempos, crucigramas, carteles, afiches, debates, trabajos personales y grupales, utilización de audiovisuales, comunicación escrita y hablada

El estudiante debe ser creativo y utilizar la bibliografía más adecuada para su formación integral y de calidad.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

7. RECURSOS.

7.1 Físicos

- ❖ *Núcleo educativo*
- ❖ Institución Educativa Los Gómez
- ❖ Sala de Sistema
- ❖ Secretaría de Educación Municipal y Departamental
- ❖ Bibliotecas de la institución

7.2 Humanos

- ❖ Docentes de la institución en general
- ❖ Padres de familia
- ❖ Coordinadores.
- ❖ Grupo administrativo.
- ❖ Grupo de apoyo.
- ❖ Estudiantes.

7.3 Didácticos

- ❖ Textos
- ❖ Folletos
- ❖ Periódicos
- ❖ Revistas
- ❖ Guías de estudio

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

- ❖ Implementos de trabajo
- ❖ Materiales desechables
- ❖ Cartelera

8. ESTRUCTURA DEL ÁREA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"

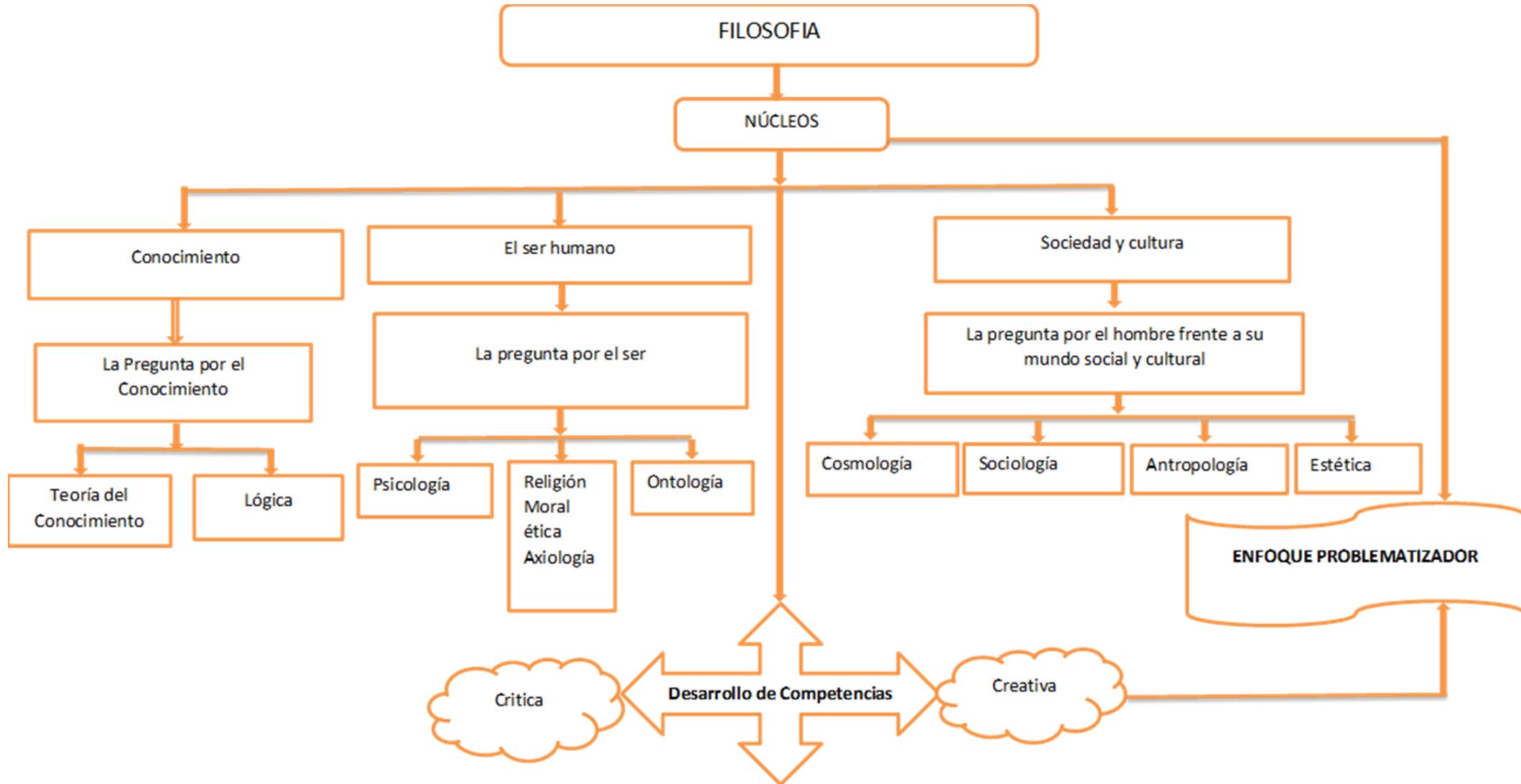


CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía. Período: 1. Grado: décimo. Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Introducción a la filosofía. Fuentes y formas de saber la realidad.	¿Qué es, cómo, dónde y por qué surge la filosofía, cuál es su finalidad y el método que utiliza para dar solución a sus problemas? ¿Cuál es la importancia de conocer las principales formas de explicar el origen del universo, y qué diferencia las explicaciones míticas de las que	Reconozco las diferentes formas de acceder al conocimiento de las cosas, logrando distinguir la filosofía de las otras disciplinas de las que participa el conocimiento humano. Identifico los	Origen de la filosofía. Naturaleza de la filosofía. Búsqueda de la verdad. Búsqueda de la felicidad. Búsqueda de claridad conceptual.	Conocimiento de los diferentes saberes filosófico, Científico y la Cosmología del Universo.	Analiza las diferencias que se presentan entre el saber científico y el saber filosófico. Distingue las características centrales de las diferentes propuestas metodológicas de las que se han servido la filosofía y la ciencia para tener un acercamiento al conocimiento. Establece marcadas diferencias y	Valora los intentos preracionales y las primeras propuestas racionales (filosóficas) para explicar el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

Area: filosofía.

Periodo: 2.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 2.

<p>Competencias:</p>	<p>se fundamentan en la razón? Comprenda a través de talleres prácticos</p>	<p>principales planteamientos de las diferentes reflexiones en torno al origen del cosmos o el principio generador.</p>	<p>El método de la filosofía: dialéctico, trascendental, hermenéutico, analítico-conceptual. Cosmología mítica: el mito. Cosmología filosófica: primeros filósofos (Naturalistas). Cosmología científica: Big bang.</p>	<p>la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en</p>	<p>contrastes entre el pensamiento racional y el pensamiento mítico, planteando formas de comunión y diálogo entre ellos. Distingue los diversos elementos constitutivos del mito como parte fundamental de la visión del mundo.</p>	<p>en comunidad.</p>
-----------------------------	--	---	---	---	--	----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La lógica. Teoría del conocimiento. Conocimiento y verdad.	¿Cómo fue posible conciliar el pensamiento lógico-racional y la fe, la filosofía y la religión? ¿Qué lugar ocupa en la reflexión filosófica la verdad y la posibilidad de alcanzar un conocimiento verdadero de las cosas, y cómo ha sido entendida la verdad en relación con el mundo?	Reconozco los principales planteamientos y características de la lógica y el pensamiento racional y que permiten acceder al pensamiento correcto. Diferencio y caracterizo las diferentes formas de conocimiento, así como las corrientes más sobresalientes en el ámbito de la filosofía de las ciencias.	Argumentos deductivos, inductivos, abductivos. Falacias argumentativas Clases de juicios: universales y particulares; afirmativos y negativos. Positivismo. Relativismo. Pragmatismo. Realismo. Escepticismo. Fenomenología. Verdad como correspondencia (Aristóteles, Tomás de Aquino, Wittgenstein). Verdad como coherencia (Hegel). Teoría pragmática de la	Identificación de diferentes tipos de argumentos de acuerdo a sus características. Conocimiento de los principales planteamientos y características de la lógica y el pensamiento racional. Identificación de los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento. Identificación de los umbrales epistemológicos en la historia del pensamiento.	Clasifica los argumentos teniendo en cuenta su validez y su coherencia. Diferencia proposiciones verdaderas y falsas desde la lógica, y presenta argumentos sólidos y coherentes para defender una postura. Analiza las teorías y los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento. Compara diferentes interpretaciones o planteamientos filosóficos. Examina la validez de proposiciones haciendo uso de las diferentes propuestas filosóficas sobre el concepto de verdad.	Valora la asimilación de los procedimientos lógico-racionales y argumentativos de la filosofía. Aplica procesos de pensamiento lógicos y racionales para plantear y responder preguntas filosóficas sobre el hombre y el universo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

Área: filosofía.

Periodo: 3.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 2.

verdad (William James).

Cion

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Filosofía del arte	¿Qué permite determinar qué es un objeto bello, sin que el juicio que se hace esté cargado de subjetividad, y cuál es el rol que ha jugado el artista a lo largo de la historia del arte?	Reconozco la importancia del giro antropológico, donde el hombre se torna eje central de la reflexión filosófica.	<p>Explicaciones teológicas del origen del hombre.</p> <p>Del cosmos al hombre: el giro antropológico.</p> <p>Platón y el arte.</p> <p>Lamarquismo.</p> <p>Darwinismo.</p> <p>Mutacionismo.</p> <p>Neodarwinismo.</p> <p>Cuerpo y alma (conciencia).</p> <p>Lenguaje.</p> <p>Mímesis o imitación.</p>	Identificación de las respuestas que se han dado a la pregunta fundamental por el hombre desde la antropología filosófica, la religión y la ciencia.	Distingue las diferentes teorías sobre el origen del hombre y su proceso evolutivo.	<p>Comenta y discute sobre la evolución y transformación del concepto filosófico del hombre como eje central en la visión teológico-religiosa.</p> <p>Valora los aportes del arte en la construcción y evolución de la cultura en una sociedad.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			Argumento lógico. Argumento moral. Tragedia griega.			
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía.

Periodo: 4.

Grado: décimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Filosofía práctica	<p>¿Posee el hombre una naturaleza determinada e inalterable o puede modificarla de manera tal que le permita alcanzar por sí mismo un modo de vida satisfactorio, teniendo en cuenta que es un ser social y que debe regirse por unas normas morales que faciliten la convivencia con el otro?</p> <p>¿Cuál ha sido la importancia de establecer un orden social a nivel político y en qué se diferencia el poder político de otros tipos de poderes?</p>	<p>Comprendo lo que se denomina como libertad de espíritu y analizo las diferentes formas de juzgar la moral y de percibir las acciones de los hombres, y a partir de esto, me enfrento a los grandes interrogantes contemporáneos en el campo de la ética y de la política.</p> <p>Examino las interpretaciones filosóficas acerca del hombre como ser social y de la esfera política en general.</p>	<p>Teoría ética o ética filosófica.</p> <p>Diferencia entre ética y moral.</p> <p>Juicios morales.</p> <p>Libertad y determinismo: Pregunta por la libertad.</p> <p>Relativismo moral.</p> <p>Escepticismo moral.</p> <p>Subjetivismo</p> <p>El destino.</p> <p>La predestinación.</p> <p>Condicionamiento.</p>	<p>Identificación de los diferentes planteamientos que dan origen a sistemas éticos o morales.</p> <p>Identificación de los diferentes elementos que conforman el universo humano (cultura, sociedad y política) y comprende las relaciones que hay entre ellos</p>	<p>Establece la diferencia entre conceptos como ética y moral, inmoral y amoral.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la norma para regir el comportamiento del hombre en</p>	<p>Se acerca a la realidad y plantea problemas acerca de la conducta humana y su modo de conducirse en la vida a partir de teorías filosóficas centradas en el hombre.</p> <p>Plantea preguntas filosóficas sobre el hombre, su conducta y su modo de ser y de vivir, tanto en lo individual como en lo colectivo.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			Proyectos éticos: Pacifismo y feminismo.			
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía.

Periodo: 1.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La filosofía: nacimiento, sentido y finalidad. La lógica.	¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento filosófico occidental? ¿Por qué la lógica es la ciencia que permite estructurar el pensamiento humano en forma clara y correcta?	Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente. Valoro y comprendo la importancia de la lógica en la estructura del pensamiento filosófico.	Importancia y naturaleza de la filosofía. ¿Para qué sirve la filosofía? Origen de la filosofía. Proceso histórico de la filosofía. La lógica como estructura del pensamiento. Leyes, normas y principios de la lógica. El silogismo. Clases de juicios.	Reconocimiento de los principales conceptos del pensamiento, autores e ideas de la filosofía clásica. Reconocimiento de los modos de pensar filosóficos asociados al método y al modo de proceder del pensamiento lógico.	Interioriza los postulados básicos y fundamentales del pensamiento clásico. Aplica correctamente los métodos y reglas apropiadas del pensamiento lógico.	Valora las manifestaciones iniciales de la filosofía como parte esencial del desarrollo del espíritu humano. Relaciona los planteamientos de la lógica con los pensadores, las escuelas o las corrientes que le corresponden.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia"</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

			Lógica simbólica. El lenguaje simbólico.			
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía.

Periodo: 2.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Filosofía y revolución científica. Procesos de conocimiento.	¿Cuáles son los supuestos ideológicos en los cuales se apoyan las nacientes ciencias modernas? ¿Cuáles son los fundamentos del conocimiento humano, qué es y de dónde proviene?	Valoro el pensamiento como un aporte cultural que ayuda al desarrollo del pensamiento conceptual y conozco los motivos que dieron origen a la reflexión filosófica en occidente. Comprendo los postulados modernos en torno a la antropología, la sociedad y el individuo.	Renacimiento y revolución científica. Características del conocimiento científico. Saber científico y método científico. Teoría de las ideas. Escuelas epistemológicas. Sociología del conocimiento: el saber histórico en devenir. El conocimiento como problema de la filosofía. El sentido de la epistemología.	Conocimiento de las condiciones que posibilitan el surgimiento de la reflexión filosófica y su relación con la ciencia en el contexto del renacimiento. Análisis de los planteamientos filosóficos de los pensadores modernos más importantes. Comprensión los postulados iluministas en torno a la antropología, la sociedad y el individuo.	Investiga los conceptos básicos del pensamiento especulativo y científico ligado a los inicios de la modernidad. Argumenta planteamientos críticos sobre el hombre, el conocimiento y el mundo.	Se interesa por las tendencias filosóficas modernas y diferencia los contrastes y características de sus pensadores y corrientes más representativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1

			<p>La epistemología actual y el saber científica.</p> <p>Niveles de conocimiento Origen del conocimiento.</p> <p>Naturaleza del conocimiento, posibilidad del conocimiento.</p> <p>El hombre en la Edad Media y el renacimiento.</p> <p>El hombre como parte de la naturaleza.</p> <p>Antropología filosófica.</p> <p>Dios y el hombre.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía.

Periodo: 3.

Grado: undécimo.

Intensidad Horaria: 2.

Competencias: Comprenda a través de talleres prácticos la importancia de la noción de norma como eje básico para estructurar la vida en comunidad.

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La estética como elaboración y conocimiento del mundo.	<p>¿Qué elementos que caracterizan el saber filosófico contribuyen a la comprensión del mundo de los hombres y nos permiten enriquecer el análisis del individuo, la sociedad y la cultura?</p> <p>¿En qué medida el arte es una aproximación del hombre con el mundo y un medio para producirlo y comprenderlo?</p>	<p>Argumento y comprendo textos y corrientes filosóficos relacionados con el hombre, la vida en común y su existencia política.</p> <p>Reconozco el arte como una disciplina esencial en la vida de los hombres que le permite a este expresarse y exteriorizar su naturaleza espiritual haciendo uso de su imaginación y creatividad.</p>	<p>Concepto de cultura.</p> <p>El hombre y sus manifestaciones culturales.</p> <p>Estructura social: familia, escuela, sociedad civil, Estado.</p> <p>El hombre y la organización social.</p> <p>¿Es el ser humano social por naturaleza?</p> <p>Formas de organización social.</p> <p>Conceptos de la obra de arte.</p>	<p>Entiende el arte como una manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una perspectiva o una visión personal que interpreta lo real o lo imaginario con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, reconociendo los fundamentos del arte y sus diferentes modos de manifestarse en distintas épocas de la historia.</p>	<p>Ejercita su actitud reflexiva frente al análisis de situaciones que rodean nuestro entorno social, político y económico.</p> <p>Manifiesta gusto y se pregunta sobre las cualidades estéticas de las expresiones artísticas del en torno sociocultural.</p>	<p>Valora la sociología desde la comprensión que permite de la dinámica social y cultural.</p> <p>Muestra interés por conocer las obras que hacen parte del patrimonio cultural de la humanidad reconociendo el arte como una de las expresiones más elevadas del espíritu humano.</p>

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i></p>	 CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

Área: filosofía.	Periodo: 4.	Grado: undécimo	Intensidad Horaria: 2.	
Competencias:	Comprenda a través de talleres prácticos	la importancia de la naturaleza del artista. Arte aplicado al diseño.	la importancia de la noción de norma como eje	básico para estructurar la vida en comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ <i>“Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento, respeto y democracia”</i>	  CO-SC-CER352434
CÓDIGO DP-FO-25	DISEÑO CURRICULAR	VERSIÓN: 1

NÚCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR	ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
				CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Filosofía práctica	<p>Reconocer los conceptos de la ética y moral e interiorizar sus propuestas ayudará a que las personas guíen su vida a partir de estos principios, sean más honestas, transparentes y se responsabilicen de sus actos.</p> <p>Reconocer los conceptos de la ética y moral e interiorizar sus propuestas ayudará a que las personas guíen su vida a partir de estos principios, sean más honestas, transparentes y se responsabilicen de sus actos.</p>	<p>Comprendo y explico los principales problemas de la axiología y las respuestas que se han dado a través de la historia identificando la relación y diferencia entre conceptos como ética y moral.</p> <p>Manejo los conceptos de la filosofía política y entiendo la relación entre la reflexión filosófica y el quehacer político.</p>	<p>Conceptos de la ética: reflexión, libertad y responsabilidad.</p> <p>Lo justo y lo bueno.</p> <p>La libertad y la moral.</p> <p>El principio de autonomía.</p> <p>Concepciones materialistas de la existencia.</p> <p>La felicidad como una construcción ética.</p> <p>Estructura, naturaleza y fines del Estado.</p> <p>Soberanía, legalidad y legitimidad.</p>	<p>Acoge y comprende con espíritu crítico los planteamientos de la filosofía de la vida reconociendo las diferentes propuestas y postulados en torno al hombre, la religión y la existencia.</p> <p>Reconocimiento de los conceptos de la filosofía política propuestos por los diferentes pensadores y escuelas del pensamiento político.</p>	<p>Explica los planteamientos filosóficos que los diferentes humanismos propusieron como respuestas a distintos problemas de la religión, la cultura y la existencia.</p>	<p>Valora los planteamientos de la ética con los pensadores, las escuelas o las corrientes que le corresponden.</p> <p>Relaciona los planteamientos de la ética con los pensadores, las escuelas o las corrientes que le corresponde.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GÓMEZ
*"Pensando en las futuras generaciones, construimos hoy; conocimiento,
respeto y democracia"*



CO-SC-CER352434

CÓDIGO DP-FO-25

DISEÑO CURRICULAR

VERSIÓN: 1